

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЦЕНТР АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЦЕНТРА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

*Методические рекомендации для педагогов
и членов Аттестационной комиссии Республики Башкортостан в сфере образования*

Уфа 2023

Абзалимов Р. Р., Зайченко Н.Ф.

- A14 Методические рекомендации для педагогов и членов Аттестационной комиссии Республики Башкортостан в сфере образования. Уфа, 2023 – 94 стр.

Данные методические рекомендации разработаны в Центре аттестации работников образования государственного автономного учреждения Республики Башкортостан «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» и предназначены для педагогов и членов Аттестационных комиссий Республики Башкортостан в сфере образования.

Директор государственного автономного учреждения Республики Башкортостан «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» Абзалимов Рамиль Рафикович

Руководитель центра аттестации работников образования ГАУ РБ ЦОПМКП Зайченко Надежда Федоровна

Для свободного пользования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ	5
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	5
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	6
Описание.....	6
Награды и конкурсы.....	6
Показатели первой квалификационной категории.....	6
Критерии оценивания первой квалификационной категории.....	7
Распределение критериев/показателей на первую квалификационную категорию по педагогическим должностям.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ	11
Составляем портфолио на первую квалификационную категорию	23
Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - первая квалификационная категория.....	36
Описание.....	42
Награды и конкурсы.....	42
Показатели высшей квалификационной категории	43
Критерии оценивания высшей квалификационной категории	43
Распределение критериев/показателей на высшую квалификационную категорию по педагогическим должностям.....	44
Содержание показателей на высшую квалификационную категорию	48
Составляем портфолио на высшую квалификационную категорию	60
Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - высшая квалификационная категория.....	72
Содержание показателей на высшую квалификационную категорию по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	73
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГ- МЕТОДИСТ», «ПЕДАГОГ- НАСТАВНИК».....	81
Описание.....	81
Содержание показателей и портфолио по квалификационной категории «педагог- методист»	81
Составляем портфолио на квалификационную категорию «педагог- методист»	86

Содержание показателей и портфолио по квалификационной категории «педагог-наставник»	90
Составляем портфолио на квалификационную категорию «педагог- наставник»	94

Введение

Аттестация педагогов является важным инструментом оценки и поддержки профессионального роста педагогических работников. В данном документе представлены методические рекомендации по проведению аттестации с учетом новых подходов и требований.

Подготовка к аттестации

Самооценка

Педагоги должны провести самооценку своей деятельности, выявив сильные стороны и области, требующие улучшения. Это поможет им четче определить свои профессиональные цели.

Портфолио (форма предоставления результатов педагогической деятельности)

Подготовьте портфолио, включающее разнообразные материалы: результаты мониторингов, уроки, воспитательные мероприятия, методические разработки, проекты, достижения учеников и другие доказательства профессиональной деятельности педагога.

Материалы портфолио должны раскрыть:

- ✓ Профессиональные знания: демонстрация глубоких и актуальных знаний предметной области, методик обучения и педагогической психологии.
- ✓ Организация учебного процесса: способность планировать и проводить эффективные уроки, адаптированные к потребностям учащихся разных уровней подготовки.
- ✓ Взаимодействие с обучающимися: умение создавать позитивную атмосферу в классе, индивидуально подходить к ученикам, способствовать их мотивации и личностному развитию.
- ✓ Профессиональное развитие: доказательства участия в профессиональных семинарах, курсах повышения квалификации, а также внедрения новых методик в практику.

Критерии оценки

Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории по соответствующей должности осуществляется с учетом всестороннего анализа их профессиональной деятельности и проводится на основе установленных критериев по показателям, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее Порядок)

Критерии оценки разработаны для каждой педагогической должности на первую и высшую квалификационную категорию. Критерии оценки содержат требования профессионального стандарта педагога, соответствуют Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н)

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Описание

Аттестация педагогических работников в целях установления первой квалификационных категорий проводится на основании их заявлений, подаваемых в аттестационную комиссию.

В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают сведения: об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности в организациях, об имеющихся квалификационных категориях, должность, по которой они желают пройти аттестацию.

Заявления в аттестационную комиссию подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности их работы в образовательной организации, в том числе в период нахождения педагогического работника в отпуске по уходу за ребенком.

Заявления в аттестационную комиссию рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально, а также осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроках, формах и способах проведения аттестации.

Педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направлять в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

Аттестация педагогических работников осуществляется с учетом всестороннего анализа их профессиональной деятельности, проведенного специалистами (содержание портфолио).

Награды и конкурсы

Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах. Данные педагогические работники не освобождаются от аттестации, они предъявляют в аттестационную комиссию подтверждающие документы. За ними не закрепляются специалисты, их заявление с подтверждающим документом рассматривает аттестационная комиссия, принимает решение.

Все специалисты и педагоги руководствуются п.31 Порядка (приказ Минпроса РФ от 24.03.2023).

На бланке награды должны быть: название ведомства или органа, вручившего награду, ФИО, должность награждаемого, дата вручения, номер приказа, обоснование вручения награды (за достижения в педагогической деятельности).

Призеры конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Конкурсы педагогического мастерства должны иметь Положение с условиями конкурса, утвержденное должным образом, уровни прохождения конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский).

Показатели первой квалификационной категории

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры

- и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
 - выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
 - личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Критерии оценивания первой квалификационной категории

Для удобства осуществления анализа профессиональной деятельности и оформления портфолио составлены оценочные карты, которые содержат показатели профессиональной деятельности, критерии оценивания в баллах и форма предоставления информации. Единая оценочная карта всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога по аттестации на первую квалификационную категорию содержит критерии по всем педагогическим должностям. Критерии по разным должностям различаются и по количеству, и по содержанию, в соответствии с таблицей:

Распределение критериев/показателей на первую квалификационную категорию по педагогическим должностям

Таблица 1. Распределение всех критериев/показателей по первой квалификационной категории

№	Должность	Показатель 1. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	Показатель 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 (отражаются стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга)	Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Дополнительный критерий	Минимальный порог для установления квалификационной категории
Критерии по должностям							
1	Учитель	1.1.	2.1.	3.1.,3.2.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	28
2	Преподаватель	1.1.	2.1.	3.1., 3.2.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	28
3	Мастер производственного обучения	1.1.	2.1.	3.1.,3.2.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	28

4	Педагог-библиотекарь	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.3.,3.4.	4.2.,4.4.,4.5.,4.6.	+	17
5	Воспитатель (ДОО)	1.2.	Не предусмотрен	3.4.,3.5.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6	+	25
6	Воспитатель (детского дома, интерната, ГПД, общежития)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.4.,3.5.,3.6.,3.13.	4.2.,4.4.,4.5.	+	20
7	Методист (старший методист)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.7.,3.8.	4.4.,4.5.,4.6.,4.7.,4.8.		18
8	Педагог дополнительного образования (включая старшего), тренер-преподаватель (включая старшего) (область физической культуры и спорта), преподаватель (детские школы искусств)»,	1.3.	2.2.	3.2.,3.4.,3.5.,3.8.,3.11.	4.1.,4.3.,4.4.,4.5.	+	26
9	Педагог организатор	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.9.,3.10.,3.13.	4.4.,4.5.,4.6.,4.13.	+	20
10	Педагог- психолог (психолог в сфере образования)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.6.,3.11.,3.12.,3.14.,3.15.	4.4.,4.5.,4.6.,4.9.,4.11.	+	26/22
11	Социальный педагог	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.12.,3.13.,3.16.	4.4.,4.5.,4.10.,4.12.	+	17
12	Старший вожатый	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.9.,3.13.,3.17.	4.4.,4.5.,4.13.	+	20
13	Тьютор	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.4.,3.18.,3.19.	4.4.,4.5.,4.6.,4.11.	+	17
14	Инструктор по труду	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.6.	4.4.,4.5.,4.6.	+	12
15	Концертмейстер	Не предусмотрен	Не предусмотрено	3.2.,3.4.,3.11.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5., 4.6.,	+	30
16	Учитель КШИ	1.4.	2.1.	3.1.*, 3.2.*, 3.20.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	32
17	Учитель- дефектолог, учитель- логопед (логопед), учитель-дефектолог ПМПК	1.1.	2.1.*	3.1.*,3.2.*,3.3.*	4.1.*,4.2.*,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.,4.14.	+	35/22

18	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.1.,3.2.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.		23
19	Преподаватель-организатор ОБЖ	1.1.	2.1.	3.1.,3.2.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	28
20	Тренер-преподаватель (старший тренер-преподаватель)	1.1.	Не предусмотрен	3.2., 3.5.	4.1.,4.2.,4.4.,4.5.,4.6.	+	28
21	Инструктор-методист	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.7.,3.8.3.10.	4.4.,4.5.,4.6.,4.8.	+	18
22	Инструктор по физической культуре	1.2.	2.1.	3.4.,3.5.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	22
23	Музыкальный руководитель (ДОО)	1.2.	2.1.	3.4.,3.5.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	22
24	Руководитель физического воспитания	1.1.	Не предусмотрен	3.7.,3.8.,3.10.	4.3.,4.4.,4.5.,4.6.	+	18

СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

Таблица 2. Содержание всех показателей по первой квалификационной категории

Критерий оценивания	Количество баллов (баллы не суммируются, информация предоставляется по высшему баллу)	Форма предоставления информации (заверяется подписью и печатью руководителя ОО)
Показатель 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией		
Критерий 1.1. Результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	0 баллов – данные не представлены 3 балла – стабильно положительные результаты у 51 % и более обучающихся 5 баллов – стабильно положительные результаты у 70% и более обучающихся	Справка по итогам мониторинга
Критерий 1.2. Оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и планирование работы с учетом полученных результатов (п.3.2.3. ФГОС ДО)	0 баллов – данные не представлены 3 балла – организован педагогический мониторинг 5 баллов – организован педагогический мониторинг, прослеживается индивидуализация образования	Справка об осуществлении педагогом систематической педагогической диагностики (мониторинга).
Критерий 1.3. Результаты контроля и мониторингов освоения дополнительных общеобразовательных программ	0 баллов – данные не представлены 3 балла – стабильно положительные результаты у 51 % и более обучающихся 5 баллов – стабильно положительные результаты у 70% и более обучающихся	Справка по итогам мониторинга

<p>Критерий 1.4. Результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/СИПР</p>	<p>0 баллов – данные не представлены 3 балла – стабильно положительные результаты у 51 % и более обучающихся с ОВЗ 5 баллов – стабильно положительные результаты у 61% и более обучающихся с ОВЗ</p>	Справка по итогам мониторинга (в том числе предметных достижений)
<p>Показатель 2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662</p>		
<p>Критерий 2.1. Результаты мониторингов системы образования и внешних оценочных процедур</p>	<p>0 баллов – данные не представлены 3 балла – стабильно положительные результаты у 51 % и более обучающихся 5 баллов – стабильно положительные результаты у 70% и более обучающихся</p>	Справка по результатам оценочной процедуры, мониторинга
<p>Критерий 2.1.* Наличие стабильных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, коррекционной работы по итогам внешнего мониторинга</p>	<p>0 баллов – данные не представлены; 5 баллов – достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения (при наличии такой динамики у одного и более обучающихся).</p>	Справка по результатам оценочной процедуры мониторинга
<p>Критерий 2.2. Результаты контроля и мониторингов достижений обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, осуществляемые независимыми экспертами</p>	<p>0 баллов – данные не представлены 3 балла – стабильно положительные результаты у 51 % и более обучающихся 5 баллов – стабильно положительные</p>	Справка по результатам оценочной процедуры, мониторинга

	результаты у 70% и более обучающихся	
Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		
<p>Критерий 3.1. Участие обучающихся, воспитанников, подготовленных аттестуемым педагогом, в олимпиадах, предметных олимпиадах, утвержденных Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения РФ, рекомендованных Министерством образования и науки РБ (согласно ежегодно утверждаемого календаря приоритетных мероприятий интеллектуальной направленности)</p> <p><i>Примечание: в случаях преподавания аттестуемым нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого</i></p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – участие в образовательной организации 5 баллов – участие на муниципальном уровне 10 баллов – участие на региональном уровне 15 баллов – участие на всероссийском уровне</p>	Копия приказа/выписка из приказа об участии обучающегося (обучающихся) в олимпиаде и/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат)
<p>Критерий 3.1.* Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях обучающихся с ОВЗ</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – материалы представлены</p>	Копия приказа/выписка из приказа об участии обучающегося с ОВЗ в мероприятии и/или копия документа
<p>Критерий 3.2. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности (фестивали, семинары, конкурсы, соревнования, конференции)</p> <p><i>Примечание: в случаях преподавания аттестуемым нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого</i></p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – участие в образовательной организации 5 баллов – участие на муниципальном уровне 7 баллов – участие на региональном уровне 10 баллов – участие на всероссийском уровне</p>	Приказ/выписка из приказа об участии обучающегося (обучающихся) в мероприятии и/или копия документа, подтверждающего участие
<p>Критерий 3.2.* Выявление и развитие интересов, способностей к научной</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – в</p>	Копия приказа/выписка из приказа об участии

(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся с ОВЗ	образовательной организации; 5 баллов – муниципальные мероприятия; 7 баллов – региональные мероприятия; 10 баллов – всероссийские	аттестуемого в мероприятии и/или копии документов, подтверждающие участие
<p>Критерий 3.3. Осуществление дополнительного образования обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности</p> <p>Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – осуществление дополнительного образования обучающихся, воспитанников</p>	Справка об осуществлении педагогом дополнительного образования с указанием вида дополнительного образования.
<p>Критерий 3.3.* Совместная деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – материалы представлены.</p>	Информационная справка о совместной деятельности педагога с учреждениями (родительскими, общественными, фондами, реабилитационным и центрами и др.), заверенная руководителем ОО
<p>Критерий 3.4. Организация и поддержка разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников (самостоятельной деятельности, в</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – представлены материалы по организации</p>	Справка об участии педагога в поддержке обучающихся при организации

том числе исследовательской, проектной, развития их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей)	деятельности и поддержки обучающихся	деятельности, способствующей развитию познавательных интересов с указанием вида деятельности
Критерий 3.5. Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, в том числе осуществление воспитания по индивидуальным планам (отбор наиболее перспективных обучающихся/ воспитанников для их дальнейшего совершенствования, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и прочее)	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – осуществление индивидуального подхода к воспитанникам	Справка об осуществлении индивидуального подхода к воспитанникам, в том числе осуществление воспитания по индивидуальным планам
Критерий 3.6. Проведение с обучающимися/ воспитанниками профориентационной работы и/или организация общественно полезного и производительного труда с обучающимися/ воспитанниками и/или участие в предпрофильной подготовке подростков и/или организации профессионального обучения старшеклассников Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – осуществление профориентационных мероприятий с обучающимися/ воспитанниками	Справка об осуществлении профориентационной работы с указанием вида работы
Критерий 3.7. Анализ состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в образовательной организации и разработка предложений по повышению ее эффективности Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – проводится анализ состояния с разработкой предложений по усовершенствованию учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы	Справка о проведении аналитической работы или копии подтверждающих документов

<p>Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>		
<p>Критерий 3.8. Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, организация и разработка необходимой документации</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – разработаны необходимые документы</p>	<p>Справка о проводимой работе по организации мероприятий и разработке их документации с указанием вида мероприятия. Копии подтверждающих документов</p>
<p>Критерий 3.9. Организация и развитие деятельности детских общественных организаций, детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, содействие в разработке и реализации программ их деятельности с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – деятельность по организации и разработке документации проводится</p>	<p>Справка о проводимой работе по организации и развитию деятельности с детьми с указанием вида деятельности</p>
<p>Критерий 3.10. Организация вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержка социально значимых инициатив обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений; развитие их познавательных интересов, способностей Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – деятельность по организации мероприятий проводится</p>	<p>Справка о проводимой работе по организации мероприятий с указанием вида мероприятия. Копии подтверждающих документов</p>

должностей работников образования»		
Критерий 3.11. Динамика личностного и интеллектуального развития субъектов образования по итогам мониторинга организации	0 баллов – документы не представлены; 5 баллов – наличие динамики личностного и интеллектуального развития	Справка по итогам мониторинга
Критерий 3.12. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной/психологической помощи и поддержки	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – наличие организованных и проведенных мероприятий	Справка об оказании социальной помощи и поддержки детям по итогам изучения интересов и потребностей Копии подтверждающих документов.
Критерий 3.13. Создание благоприятных условий, позволяющих обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – личное участие в создании благоприятных условий для воспитанников, обучающихся	Справка о личном участие педагога в создании благоприятных условий для воспитанников, обучающихся Копии подтверждающих документов.
Критерий 3.14. Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Справка о проведении психологической диагностики
Критерий 3.15. Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) и других субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Справка об осуществлении психологического просвещения
Критерий 3.16. Совместная деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Информационная справка о совместной деятельности

социализации обучающихся		
Критерий 3.17. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Копии планов совместной работы общественных объединений
Критерий 3.18. Работа по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся в процессе бесед, тренингов, деловых игр, рефлексивных тьюториал, бесед, консультаций, творческих мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Справка о выявлении индивидуальных образовательных запросов
Критерий 3.19. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Справка о работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Критерий 3.20. Проведение с обучающимися с ОВЗ коррекционной работы (коррекционно-развивающих курсов, занятий)	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – осуществление мероприятий с обучающимися	Справка о проведении коррекционной работы, аннотация программы коррекционного курса
Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации		

<p>Критерий 4.1. Проведение открытого урока/мероприятия, в том числе с применением современных образовательных технологий, для повышения качества образования и совершенствования методов обучения</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – проведение открытого урока/мероприятия</p>	<p>Справка о проведении открытого урока или активная ссылка на размещение урока/мероприятия в сети Интернет</p>
<p>Критерий 4.1.* Проведение открытого коррекционного занятия с применением современных коррекционно-образовательных технологий</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – проведение открытого коррекционного занятия (курса)</p>	<p>Справка о проведении открытого урока от РМО /ШМО /руководителя ОО с указанием темы, цели, результатов.</p>
<p>Критерий 4.2. Проведение мероприятий воспитательного (оздоровительного) характера или открытых внеурочных (внеклассных) мероприятий, в том числе с применением современных образовательных технологий, для совершенствования методов воспитания (предусмотренных образовательной программой)</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – проведение мероприятия воспитательного характера (или открытого внеурочного мероприятия)</p>	<p>Справка о проведении мероприятия воспитательного характера (или открытого внеурочного мероприятия)</p>
<p>Критерий 4.2. * Осуществление консультативной и диагностической работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – проведение консультативной и диагностической работы</p>	<p>Справка об участие в работе ППк ОО, о взаимодействии с ПМПК. Копия план-графика консультаций, диагностической работы.</p>
<p>Критерий 4.3. Осуществление обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с детьми с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – один учебный план; 5 баллов – более одного учебного плана</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа об утверждении индивидуального учебного плана с указанием разработчика</p>
<p>Критерий 4.4. Презентация собственного психолого-педагогического опыта на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – уровень образовательной организации; 5 баллов – муниципальный/региональный уровень;</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота или диплом)</p>

дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве лектора	10 баллов – всероссийский уровень	
Критерий 4.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – непрерывно повышается профессиональное мастерство	Документы, материалы, подтверждающие работу над повышением профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование
Критерий 4.6. Активное участие в работе методических объединений (соответствующей должности)/педагогических советах, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса, а также организация и проведение методической и консультативной помощи педагогическим работникам.	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – участие в методических объединениях(педсовет ах)/разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса/организация методической и консультативной помощи педагогическим работникам	Справка об участии педагога в разработке и реализации методического сопровождения образовательного процесса. Копии подтверждающих документов
Критерий 4.7. Участие в организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – участие в научно- методических мероприятиях	Справка об эффективном участии в научно-методических мероприятиях. Копии подтверждающих документов
Критерий 4.8. Организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – организация и координация работы методических объединений/ оказание им консультативной и практической помощи	Справка об участии в работе методических объединений по оказанию консультативной и практической помощи педагогам

<p>Критерий 4.9. Личный вклад в психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, совершенствование психолого-педагогических методов обеспечения образования</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – представлен личный вклад в психологическое сопровождение/совершенствование образовательного процесса</p>	<p>Справка о личном вкладе педагога в психологическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Копии подтверждающих документов</p>
<p>Критерий 4.10. Участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использование ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 2 балла – представлены документы по участию хотя бы в одном виде работы</p>	<p>Справка об участии в работе по оказанию помощи и содействию детям особой категории.</p>
<p>Критерий 4.11. Разработка совместно с педагогами, преподавателями, родителями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 2 балла – представлен хотя бы один ИОМ на конкретного обучающегося</p>	<p>Копия ИОМ</p>
<p>Критерий 4.12. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 2 балла – представлены материалы хотя бы на одного обучающегося или семью</p>	<p>Копия материалов</p>
<p>Критерий 4.13. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов</p>	<p>0 баллов- материалы не представлены 5 баллов- наличие подтверждающих документов</p>	<p>Копии планов, сценариев мероприятий (хотя бы одного)</p>

воспитания		
Критерий 4.14. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ	0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – специальные условия организованы	Справка об организации специальных условий педагогом, заверенная руководителем ОО. Копия паспорта кабинета
Дополнительный критерий		
Педагогический работник является молодым специалистом (трудоустроен в образовательную организацию в течение 5 лет после завершения обучения по программам высшего или профессионального образования)	0 баллов - материалы не представлены 5 баллов - наличие подтверждающих документов	Копия приказа о приеме на работу, копия диплома об образовании

Составляем портфолио на первую квалификационную категорию

Портфолио должно содержать материалы профессиональной деятельности, соответствующие показателям, название показателей указывается в соответствии с Порядком. Материалы раскладываем по критериям, нумерацию критериев не меняем. Если в портфолио нет какого-либо номера критерия, значит материалы по нему не предусмотрены.

Материалы подаются по той должности, на которую подано заявление на аттестацию.

Все материалы заверяются подписью и печатью руководителя образовательной организации. Административные справки предоставляются на бланке образовательной организации. Ответственность за достоверность представленных в портфолио материалов несет руководитель образовательной организации и его заместители, ответственные за аттестацию педагогов.

Таблица 3. Описание всех критериев и показателей по первой квалификационной категории

Содержание критерия	Форма предоставления информации
<p>Показатель 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</p>	
<p>Критерий 1.1. В данном критерии педагог должен показать результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией (далее ОО), по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Периоды, за которые проводились мониторинги, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам мониторингов. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу указать процент положительных результатов)</p>
<p>Критерий 1.2 Данный критерий касается педагогов дошкольной образовательной организации, инструкторов по физической культуре. В данном критерии педагог должен показать результаты оценки индивидуального развития воспитанников (мониторингов), проводимых образовательной организацией. Какие виды работы запланированы по итогам оценки.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников). С указанием видов диагностики, сроков проведения, видов занятий, групп, качества, запланированных видов работ.</p>

<p>Периоды, за которые проводился мониторинг, могут быть разные.</p>	
<p>Критерий 1.3. Данный критерий касается педагогов организаций дополнительного образования. В данном критерии педагог должен показать результаты контроля и мониторингов освоения дополнительных общеобразовательных программ, проводимых образовательной организацией. Периоды, за которые проводились мониторинги, и контроль, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам мониторингов или контрольных срезов. С указанием видов контроля или мониторингов, сроков проведения, видов занятий, групп, качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому контролю или мониторингу указать процент положительных результатов)</p>
<p>Критерий 1.4. В данном критерии педагоги коррекционных школ- интернатов должны показать результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/СИПР. Периоды, за которые проводились мониторинги, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам мониторингов. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу указать процент положительных результатов)</p>
<p>Показатель 2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662</p>	
<p>Критерий 2.1. В данном критерии педагог должен показать результаты мониторингов системы образования и внешних оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, «Функциональная грамотность»). Периоды, за которые</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам внешних мониторингов. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии</p>

<p>проводились мониторинги, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов. Не по всем предметам и не у всех педагогов могут быть внешние мониторинги. Эти педагоги по данному критерию материал не представляют.</p>	<p>смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу указать процент положительных результатов).</p>
<p>Критерий 2.1.* В данной критерии учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), учитель-дефектолог ПМПК должны показать наличие стабильных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, коррекционной работы по итогам внешнего мониторинга</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам внешних мониторингов. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием процентов положительных результатов. чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат.</p>
<p>Критерий 2.2. В данной критерии педагог дополнительного образования должен показать результаты контроля и мониторингов достижений обучающимися (воспитанниками) планируемых результатов обучения и воспитания, осуществляемые независимыми экспертами (проверки контроля качества обучения). Периоды, за которые проводился контроль и мониторинги, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов. Не по всем предметам/дисциплинам, и не у всех педагогов могут быть внешние мониторинги. Эти педагоги по данному критерию материал не представляют.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам внешних мониторингов. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, видов занятий, групп, качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу указать процент положительных результатов)</p>
<p>Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	
<p>Критерий 3.1. В данной критерии педагог должен показать результат своей работы по выявлению способностей, талантов у детей через их участие в олимпиадах, предметных олимпиадах,</p>	<p>В портфолио предоставляются копии приказа /приказов или выписка из приказа /приказов об участии обучающегося (обучающихся) классов, в которых работает /работал педагог, в олимпиаде, и/или копия документа, подтверждающего</p>

<p>утвержденных Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения РФ, рекомендованных Министерством образования и науки РБ (согласно ежегодно утверждаемого календаря приоритетных мероприятий интеллектуальной направленности) по преподаваемому предмету /дисциплине.</p> <p>В случаях преподавания аттестуемым педагогом нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого.</p>	<p>результативность участника (призер, победитель, лауреат).</p> <p>Чтобы члены аттестационной комиссии поняли, что педагог работает над выявлением способностей у детей, надо вложить не разовое, а многоразовое участие обучающихся /обучающегося в олимпиадах (разные олимпиады, разные уровни). Если есть призеры муниципального, регионального, всероссийского уровней, это уже говорит о том, что педагог систематически работает над выявлением способностей и талантов у детей.</p>
<p>Критерий 3.1.*</p> <p>В данной критерии педагог КШИ, учитель- дефектолог должны показать результат своей работы по выявлению способностей, талантов у детей с ОВЗ через их участие в олимпиадах, предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</p> <p>В случаях преподавания аттестуемым педагогом нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого.</p>	<p>В портфолио предоставляются копии приказа /приказов или выписка из приказа /приказов об участии обучающегося с ОВЗ (обучающихся) классов, в которых работает /работал педагог, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. И/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат).</p> <p>Чтобы члены аттестационной комиссии поняли, что педагог работает над выявлением способностей у детей, надо вложить не разовое, а многоразовое участие обучающихся /обучающегося в олимпиадах. Если есть призеры муниципального, регионального, всероссийского уровней, это уже говорит о том, что педагог систематически работает над выявлением способностей и талантов у детей.</p>
<p>Критерий 3.2., 3.2.*</p> <p>В данной критерии педагог должен показать результат своей работы по выявлению развития у детей способностей к научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности через вовлечение их в участие в фестивалях, семинарах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, проектах.</p> <p>В случаях преподавания аттестуемым педагогом нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о</p>	<p>В портфолио предоставляются копии приказа /приказов или выписка из приказа /приказов об участии обучающегося (обучающихся) классов, в которых работает /работал педагог, в деятельности, указанной в критерии, и/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат).</p> <p>Чтобы члены аттестационной комиссии поняли, что педагог работает над выявлением развития у детей способностей, надо показать, что эта деятельность по выявлению развития у детей способностей, организована данным педагогом или то, что призеры</p>

<p>выявлении способностей учеников – у аттестуемого. Такая деятельность учитывается на всех уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном.</p>	<p>мероприятий подготовлены данным педагогом.</p>
<p>Критерий 3.3. Данный критерий относится к должности педагога- библиотекаря и соответствует его должностным обязанностям. Педагог-библиотекарь должен показать, как он осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p>В портфолио педагог предоставляет подробную справку об осуществлении педагогом дополнительного образования обучающихся с указанием вида дополнительного образования, как сам осваивает современные информационные технологии и развивает информационную культуру в ОО, какими методами и формами библиотечно- информационной деятельности владеет.</p>
<p>Критерий 3.3.* Данный критерий относится к должности учителя- дефектолога, учителя- логопеда, логопеда. Педагог должен показать с какими учреждениями /организациями он проводит совместную деятельность в целях обеспечения позитивной социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, в чем заключается их совместная деятельность.</p>	<p>В портфолио педагог предоставляет подробную информационную справку о совместной деятельности педагога с учреждениями /организациями (родительскими, общественными, фондами, реабилитационными центрами и др.) с указанием названия учреждения /организации и вида деятельности.</p>
<p>Критерий 3.4. В данном критерии педагог должен показать, как он участвует в организации и поддержке разнообразных видов деятельности обучающегося /обучающихся и воспитанников (самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, проектной, развития их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей). Показать совместную деятельность «педагог-</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии педагога в поддержке обучающихся при организации деятельности, способствующей развитию познавательных интересов с указанием вида деятельности.</p>

<p>ребенок» по написанию исследовательских работ, обучающих проектов, творческих разработок, сценариев, программ, проектных продуктов, творческих идей и т. д.</p>	
<p>Критерий 3.5. Данный критерий относится к должности воспитателя детского сада, интернатов, общежитий, детских домов, групп продленного дня, а также инструкторов по физической культуре. В данном критерии педагог должен показать как он осуществляет индивидуальный подход к воспитанникам, в том числе осуществляет воспитание по индивидуальным планам (отбор наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего совершенствования, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и прочее)</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об осуществление педагогом индивидуального подхода к воспитанникам, в том числе осуществление воспитания по индивидуальным планам, с указанием ФИО ребенка /детей, с которыми осуществляется воспитание по индивидуальному плану.</p>
<p>Критерий 3.6. В данном критерии педагог должен показать проводит- ли он с обучающимися/ воспитанниками профориентационную работы и/или организует общественно полезный и производительный труд с обучающимися/ воспитанниками и/или участвует в предпрофильной подготовке подростков и/или организует профессиональное обучение старшеклассников.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об осуществлении им профориентационной работы с указанием вида работы и/или организует общественно-полезный труд и/или ведет предпрофильную подготовку с указанием вида подготовки и участников и/или ведет профессиональное обучение с указанием вида обучения и классов.</p>
<p>Критерий 3.7. Данный критерий относится к должности методистов, старших методистов, инструкторов-методистов, руководителей физического воспитания. В данном критерии педагог должен представить умение анализировать состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в образовательной организации и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об аналитической деятельности направления работы, которое он курирует с указанием вида анализа, качества проведенного анализа, адресных рекомендаций и принятых управленческих решений по итогам проведения анализа состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в образовательной организации. Или прикладываются копии документов по анализу (приказы, аналитические материалы, справки, рекомендации)</p>

<p>Критерий 3.8. В данном критерии педагог должен показать умение организовывать и разрабатывать необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проводимой работе по организации мероприятий и разработке их документации с указанием вида мероприятия. А также приложить копии подтверждающих документов (сценарии, порядки, правила, регламенты, программы и т. д.)</p>
<p>Критерий 3.9. В данном критерии педагог должен показать умение организовывать и/или развивать деятельность детских общественных организаций, детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, содействовать в разработке и реализации программ их деятельности с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проводимой работе по организации и развитию деятельности с детьми с указанием вида детских общественных организаций и/или клубов и/или кружков и/или секций и т. д. Если педагог участвует в разработке и реализации программ вышеуказанной деятельности, то прикладывается копия программы или аннотация к ней.</p>
<p>Критерий 3.10. В данном критерии педагог должен показать умение организовывать вечера, праздники, походы, экскурсии. Каким образом поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Как развивает познавательные интересы, способности детей.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проводимой работе по организации мероприятий с указанием вида мероприятия. А также прилагаются копии подтверждающих документов (программы, сценарии, отчеты)</p>
<p>Критерий 3.11. Данный критерий относится к тем должностям, в которых должностной обязанностью закреплено отслеживание личностного роста ребенка. В данном критерии педагог должен показать динамику личностного и/или интеллектуального развития ребенка по итогам мониторинга организации.</p>	<p>В портфолио педагог представляет справку по итогам мониторинга личностного развития конкретного ребенка или конкретных детей. Временные сроки мониторинга указываются в соответствии с планом организации.</p>
<p>Критерий 3.12. Данный критерий касается педагога-психолога и социального педагога и соответствует их должностным обязанностям. В данном критерии педагог должен показать умение выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы,</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об оказании им социальной/психологической помощи и поддержки детям по итогам изучения их интересов и потребностей. Как педагог выявляет трудности и проблемы детей и разрешает конфликтные ситуации.</p>

<p>конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную/психологическую помощь и поддержку.</p>	<p>Если имеются рабочие документы, то можно приложить их копии.</p>
<p>Критерий 3.13. В данном критерии педагог должен показать умение создавать благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности. Каждый педагог, которого касается этот критерий, применяет его к своим условиям и месту работы.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о личном участии в создании благоприятных условий для обучающихся/ воспитанников с указанием вида деятельности, в которой дети могут проявить гражданскую и нравственную позицию.</p>
<p>Критерий 3.14. Данный критерий относится к должности педагога- психолога, психолога и соответствует его должностным обязанностям. Педагог-психолог должен показать какие виды психологической диагностики, скрининговые обследования (мониторинг) проводит с целью анализа динамики психического развития детей, как проводит определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, какие виды психологической помощи оказывает.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проведении психологической диагностики, психологического мониторинга, психологической помощи детям с указанием видов.</p>
<p>Критерий 3.15. Данный критерий относится к должности педагога- психолога, психолога и соответствует его должностным обязанностям. Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) и других субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об осуществлении психологического просвещения с указанием субъектов просвещения, и тематики просвещения.</p>
<p>Критерий 3.16. Данный критерий относится к должности социального педагога о его совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о совместной деятельности с различными учреждениями и организациями в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, с</p>

<p>обучающихся (ПМПК, КДН, УВД, медицинские, культурно-просветительские, спортивно-развлекательные учреждения и организации и прочее).</p>	<p>указанием организаций и вида совместной деятельности.</p>
<p>Критерий 3.17. Данный критерий относится к должности старшего вожатого. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии планов, программ, отчетов, сценариев и т. д., по которым экспертам будет понятно с кем организована совместная деятельность детской общественной организации (какой) и по каким направлениям воспитания.</p>
<p>Критерий 3.18. Данный критерий относится к должности тьютора. Работа по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся в процессе бесед, тренингов, деловых игр, рефлексивных тьюториал, бесед, консультаций, творческих мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о том, как он выявляет индивидуальные образовательные запросы обучающихся, с какими обучающимися работает по индивидуальной развивающей траектории. При наличии прикладывается копия плана индивидуальной работы с обучающимся.</p>
<p>Критерий 3.19. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Данный критерий относится к должности тьютора.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о том, как он работает с обучающимися с ОВЗ и инвалидами с указанием количества и категории детей, вида работы, результат работы.</p>
<p>Критерий 3.20. Данный критерий относится к учителям отдельной образовательной организации – коррекционной школы, отдельного класса – коррекционного/ресурсного класса) Педагог должен показать какую коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ он проводит,</p>	<p>В портфолио педагог предоставляет подробную информационную справку о проводимой педагогом коррекционной работе с детьми с ОВЗ, с указанием вида работы, а также вложить аннотацию программы коррекционного курса.</p>

какие коррекционно- развивающие курсы, занятия ведет.	
Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	
<p>Критерий 4.1.,4.1.* Данный критерий относится к тем должностям, в обязанности которых входит проведение уроков, занятий, мероприятий с обучающимися, воспитанниками и является основным видом деятельности. Педагог должен показать экспертам совершенство владения урочным занятием. Проведение открытого урока/мероприятия, в том числе с применением современных образовательных технологий, для повышения качества образования и совершенствования методов обучения.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проведении открытого урока/ мероприятия, с указанием даты проведения, уровня (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский), темы, контингента, оценки, отзывов, как часто педагог дает открытые уроки/ мероприятия. Если открытый урок/ мероприятие размещены в сети Интернет, достаточно указать активную ссылку на размещение урока/ мероприятия.</p>
<p>Критерий 4.2. Данный критерий относится к тем должностям, в обязанности которых входит проведение уроков, занятий, мероприятий с обучающимися, воспитанниками. Проведение мероприятий воспитательного (оздоровительного) характера или открытых внеурочных (внеклассных) мероприятий, в том числе с применением современных образовательных технологий, для совершенствования методов воспитания (предусмотренных образовательной программой).</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проведении мероприятия воспитательного характера (или открытого внеурочного мероприятия) с указанием даты проведения, уровня (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский), темы, контингента, оценки, отзывов, как часто педагог дает открытые мероприятия воспитательного характера.</p>
<p>Критерий 4.2. * Данный критерий относится к учителям- дефектологам, учителям- логопедам. Педагог должен показать, как он осуществляет консультативную и диагностическую работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участие в работе ППк ОО, о взаимодействии с ПМПк. Копия план-графика консультаций, диагностической работы.</p>
<p>Критерий 4.3 Данный критерий относится к тем должностям, в обязанности которых</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа об утверждении индивидуального учебного плана с указанием разработчика</p>

<p>входит проведение уроков, занятий, мероприятий с обучающимися, воспитанниками и является основным видом деятельности. Современное образование требует не просто индивидуальный подход к образованию детей, а развитие обучающегося/ воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту. Осуществлять обучения по индивидуальному учебному плану талантливых детей, детей с ОВЗ, в том числе с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>или копию приказа об обучении детей/ребенка по индивидуальному учебному плану с указанием учителя/ преподавателя/ воспитателя.</p>
<p>Критерий 4.4. Данный критерий относится ко всем педагогическим должностям, так как педагог, претендующий на квалификационную категорию, должен уметь презентовать свой собственный психолого-педагогический опыт на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве выступающего, лектора.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота, диплом, справка) о том, что он делился собственным опытом, с указанием даты, темы, места и уровня выступления.</p>
<p>Критерий 4.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства. В данном критерии все педагоги должны показать, что они непрерывно повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, стажировочных площадках, семинарах, конференциях, по программам переподготовки, диагностике профессиональных дефицитов и т. д.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии документов, материалов, подтверждающих работу над непрерывным повышением профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование и т. д. Чтобы показать непрерывность, надо в портфолио вложить не один документ, а несколько (сроки, периодичность не устанавливаются).</p>
<p>Критерий 4.6. Активное участие в работе методических объединений (соответствующей должности)/педагогических советах, разработка программно-</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии педагога в работе методических объединений или иных педагогических сообществ, с указанием роли педагога в разработке программно- методического</p>

<p>методического сопровождения образовательного процесса, а также организация и проведение методической и консультативной помощи педагогическим работникам. Данный критерий предполагает участие педагога в методической работе как в образовательной организации, так и вне ОО (районе, городе, республике).</p>	<p>сопровождения образовательного процесса, в чем и каким образом оказывает методическую помощь коллегам. Если имеются авторские или в соавторстве программы методического сопровождения, то прикладываются копии подтверждающих документов.</p>
<p>Критерий 4.7. Участие в организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов. Данный критерий относится к тем должностям, в обязанности которых входит методическое, научно-методическое обеспечение, сопровождение, разработка учебно-методических материалов, методическая помощь педагогам.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об эффективном участии в научно- методических мероприятиях. Необходимо указать какую роль педагог играет в организации повышения квалификации, какие методические, научно- методические материалы разработаны, заказаны, приобретены, используются в работе педагогов. Если имеются разработанные материалы, то прилагаются копии подтверждающих документов.</p>
<p>Критерий 4.8. Организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности. Данный критерий относится к должности методистов и советника директора, которые должны уметь организовывать и координировать работу как педагогов, так и педагогических сообществ, оказывать помощь в методической/ научно-методической/ воспитательной деятельности.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о степени участия в работе педагогов и методических объединений по оказанию консультативной и практической помощи, с указанием вида помощи.</p>
<p>Критерий 4.9. Личный вклад в психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, совершенствование психолого-педагогических методов обеспечения образования.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку, в которой отражается личный вклад педагога- психолога в психологическое сопровождение образовательного процесса. Указываются формы, методы, способы, приемы, которыми владеет педагог- психолог в своей работе.</p>

<p>Данный критерий относится к должности педагога- психолога, психолога и соответствует его должностным обязанностям.</p>	<p>Прилагаются копии подтверждающих психолого- педагогическое сопровождение документов.</p>
<p>Критерий 4.10. Участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использование ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Данный критерий относится к должности социального педагога и соответствует его должностным обязанностям.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии в работе по оказанию помощи и содействию детям особой категории. В справке указывается категория детей, которым оказывалась помощь и содействие, вид помощи, результат оказания помощи и содействия.</p>
<p>Критерий 4.11. Разработка совместно с педагогами, преподавателями, родителями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Данный критерий относится к должностям, которые обязывают работать индивидуально с детьми и, соответственно, помогать, советовать родителям, педагогам непосредственно, занимающимся обучением детей, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию/ копии планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов конкретных обучающихся/ обучающегося, составленных совместно с родителями, педагогами.</p>
<p>Критерий 4.12. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска. Данный критерий относится к должности социального педагога и соответствует его должностным обязанностям.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии материалов по работе с обучающимися группы риска и их семьями (планы, протоколы, беседы, учет посещений и т. д.). Количество документов берется на усмотрение педагога, главное, чтобы экспертам было понятно, что профилактическая работа ведется индивидуально.</p>
<p>Критерий 4.13. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей с</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии планов занятий, сценариев мероприятий (хотя бы одного), на которых проявляются лидерские способности детей, проявляются их творческие способности.</p>

<p>учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. Данный критерий относится к должностям педагогов, которые занимаются внеучебной деятельностью с обучающимися, подготавливают, организуют, проводят занятия/ мероприятия творческого характера, на которых у детей развиваются лидерские, творческие способности.</p>	
<p>Критерий 4.14. Данный критерий относится к учителю-дефектологу, учителю-логопеду. Педагог должен уметь организовывать или хотя бы участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии в организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ с указанием вида условий. Прикладывается копия паспорта кабинета.</p>
<p>Дополнительный критерий Педагогический работник является молодым специалистом (трудоустроен в образовательную организацию в течение 5 лет после завершения обучения по программам высшего или профессионального образования). Этот критерий является «бонусом» педагогам, у которых стаж работы в образовательной организации на педагогической должности не превышает 5 лет.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа о приеме на работу, копи диплома об образовании</p>

Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - первая квалификационная категория

Далее разъясним требования к должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Напомним некоторые требования профстандарта.

Требования к образованию и обучению: высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройств или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности.

Требования к опыту практической работы: не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы

специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" или не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования.

Требования к аттестации на первую квалификационную категорию изложены ниже:

Таблица 4. Содержание всех критериев показателей по должности «Советник директора» на первую квалификационную категорию

Минимальный порог для установления квалификационной категории – 23 балла

Критерий оценивания	Количество баллов (баллы не суммируются, информация предоставляется по высшему баллу)	Форма предоставления информации (заверяется подписью и печатью руководителя ОО)
Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		
Критерий 3.1. Подготовка и организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – организация мероприятий в образовательной организации 5 баллов – организация мероприятий на муниципальном уровне 10 баллов организация мероприятий на региональном уровне 15 баллов – организация мероприятий на всероссийском уровне	Справка о подготовке и организации мероприятия или приказ по итогам его проведения
Критерий 3.2. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – материалы представлены	Справка о социально значимых проектах, конкурсах, подготовленных педагогом
Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации		

<p>Критерий 4.1. Участие в подготовке предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (РПВ и КПВР))</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов - материалы представлены</p>	<p>Справка об участии в подготовке РПВ, КПВР с указанием конкретных материалов</p>
<p>Критерий 4.2. Участие во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности, форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – документы представлены</p>	<p>Справка об участии в организации структур, с указанием структуры и степени участия; в разработке предложений по формам воспитания</p>
<p>Критерий 4.3. Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями личности, содействие в развитии новых форм ученического самоуправления</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – документы представлены</p>	<p>Справка об участии в разработке рекомендаций, о формах ученического самоуправления с указанием вида форм</p>
<p>Критерий 4.4. Презентация собственного психолого-педагогического опыта на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве лектора.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – уровень образовательной организации; 5 баллов – муниципальный/региональный уровень; 10 баллов – всероссийский уровень</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота или диплом)</p>
<p>Критерий 4.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – непрерывно повышается профессиональное мастерство</p>	<p>Документы, материалы, подтверждающие работу над повышением профессионального мастерства: курсы</p>

		повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование
<p>Критерий 4.6. Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – документы представлены</p>	Справка о сотрудничестве с приложением копии договоров о сотрудничестве

Внесем разъяснение в содержание критериев и портфолио по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» на первую квалификационную категорию.

Таблица 5. Описание всех критериев показателей по должности «Советник директора» на первую квалификационную категорию

Содержание критерия	Форма предоставления информации
Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	
<p>Критерий 3.1. Подготовка и организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам. В данном критерии педагог должен показать организацией каких мероприятий он помогает выявить способности и таланты обучающихся.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка о подготовке и организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с указанием уровня, вида мероприятий, сроков проведения, возрастной категории детей, адресных советов и рекомендаций по итогам проведенных мероприятий.</p>
<p>Критерий 3.2. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка о социально значимых проектах, конкурсах, исследовательских работах,</p>

<p>обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.</p> <p>В данном критерии педагог должен показать какую роль он играет в проектной, конкурсной, исследовательской, волонтерской деятельности обучающихся. Какие проекты, исследовательские работы пишут, в каких конкурсах, волонтерском движении участвуют дети.</p>	<p>подготовленных педагогом совместно с обучающимися с указанием вида деятельности, результата работы.</p> <p>Возможна совместная волонтерская деятельность, в чем она заключается.</p>
<p>Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации</p>	
<p>Критерий 4.1.</p> <p>Участие в подготовке предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации образовательных программ (РПВ и КПВР)).</p> <p>В данном критерии педагог должен показать степень своего участия в разработке и корректировке РПВ и КПВР.</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка об участии педагога в подготовке РПВ, КПВР с указанием конкретных предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>
<p>Критерий 4.2.</p> <p>Участие во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности, форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.</p> <p>В данном критерии педагог должен показать какие структуры воспитательной направленности организованы в ОО, какие формы воспитания имеют место в ОО.</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка об участии педагога в организации структур воспитания, с указанием названия структур; форм воспитания, какие формы воспитания, используемые в ОО, формируют гражданско-патриотическую позицию обучающихся.</p>
<p>Критерий 4.3.</p> <p>Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями личности,</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка об участии в разработке рекомендаций, о формах ученического самоуправления, какие были предложения по социализации обучающихся с указанием форм и предложений.</p>

<p>содействие в развитии новых форм ученического самоуправления.</p> <p>В данном критерии педагог должен показать какие им разработаны рекомендации для руководства ОО по социализации обучающихся, какие предложены формы ученического самоуправления, как индивидуализировать воспитание в соответствии с духовно- нравственными, социокультурными ценностями.</p>	
<p>Критерий 4.4.</p> <p>Данный критерий относится ко всем педагогическим должностям, так как педагог, претендующий на квалификационную категорию, должен уметь презентовать свой собственный психолого-педагогический опыт на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве выступающего, лектора.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота, диплом, справка) о том, что он делился собственным опытом, с указанием даты, темы, места и уровня выступления.</p>
<p>Критерий 4.5.</p> <p>Непрерывное повышение профессионального мастерства.</p> <p>В данном критерии все педагоги должны показать, что они непрерывно повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, стажировочных площадках, семинарах, конференциях, по программам переподготовки, диагностике профессиональных дефицитов и т. д</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии документов, материалов, подтверждающих работу над непрерывным повышением профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование и т. д. Чтобы показать непрерывность, надо в портфолио вложить не один документ, а несколько (сроки, периодичность не устанавливаются)</p>
<p>Критерий 4.6.</p> <p>Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую, благотворительную направленность.</p> <p>В данном критерии педагог должен показать с какими детско- юношескими</p>	<p>В портфолио педагог представляет справку о сотрудничестве с приложением копии договоров о сотрудничестве, где указан предмет сотрудничества.</p>

организациями, объединениями организовано сотрудничество с указанием предмета сотрудничества.	
---	--

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Описание

Аттестация педагогических работников в целях установления высшей квалификационной категории проводится на основании их заявлений, подаваемых в аттестационную комиссию.

В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают сведения: об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности в организациях, об имеющихся квалификационных категориях, должность, по которой они желают пройти аттестацию (образец заявления Приложение №1). Заявление может быть подано только при наличии первой квалификационной категории. Если первой категории нет, будет отказано в приеме заявления.

Заявления в аттестационную комиссию подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности их работы в образовательной организации, в том числе в период нахождения педагогического работника в отпуске по уходу за ребенком.

Заявления в аттестационную комиссию рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально, а также осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроках, формах и способах проведения аттестации (образец уведомления Приложение №2).

Педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направлять в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

Аттестация педагогических работников осуществляется с учетом всестороннего анализа их профессиональной деятельности, проведенного специалистами (содержание портфолио).

Награды и конкурсы

Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах. Данные педагогические работники не освобождаются от аттестации, они предъявляют в аттестационную комиссию подтверждающие документы. За ними не закрепляются специалисты, их заявление с подтверждающим документом рассматривает аттестационная комиссия, принимает решение.

Все специалисты и педагоги руководствуются п.31 Порядка (приказ Минпроса РФ от 24.03.2023).

На бланке награды должны быть: название ведомства или органа, вручившего награду, ФИО, должность награждаемого, дата вручения, номер приказа, обоснование вручения награды (за достижения в педагогической деятельности).

Призеры конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Конкурсы педагогического мастерства должны иметь Положение с условиями конкурса, утвержденное должным образом, уровни прохождения конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский).

Показатели высшей квалификационной категории

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 (отражаются стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга)
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Критерии оценивания высшей квалификационной категории

Для удобства осуществления анализа профессиональной деятельности и оформления портфолио составлены оценочные карты, которые содержат показатели профессиональной деятельности, критерии оценивания в баллах и форма предоставления информации. Единая оценочная карта всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога по аттестации на высшую квалификационную категорию содержит критерии по всем педагогическим должностям. Критерии по разным должностям различаются и по количеству, и по содержанию, в соответствии с таблицей:

Распределение критериев/показателей на высшую квалификационную категорию по педагогическим должностям

Таблица 6. Распределение всех критериев/показателей по высшей квалификационной категории

№	Должность	Показатель 1. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	Показатель 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 (отражаются стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга)	Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Показатель 5 Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.	Минимальный порог для установления квалификационной категории
Критерии по должностям							

1	Учитель	1.1.	2.1.	3.1.,3.2.,3.3.,3.12.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	44
2	Преподаватель	1.1.	2.1.	3.1.,3.2.,3.3.,3.12.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	42
3	Мастер производственного обучения	1.1.	2.1.	3.1.,3.2.,3.3.,3.12.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	40
4	Педагог- библиотекарь	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.3.,3.4.	4.2.,4.4.,4.5.,4.6., 4.7.	5.1.,5.2.	25
5	Воспитатель (ДОО)	1.2.	Не предусмотрен	3.4.,3.20.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	36
6	Воспитатель (детского дома, интерната, ГПД, общежития)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.4.,3.10.,3.6.	4.2.,4.4.,4.5.,4.6., 4.7.	5.1.,5.2.	25
7	Методист (старший методист)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.7.,3.8.	4.4.,4.5.,4.7.,4.8.	5.1.,5.2.	23
8	Педагог дополнительного образования (включая старшего), тренер- преподаватель (включая старшего) (область физической культуры и спорта), преподаватель (детские школы искусств)»,	1.3.	Не предусмотрен	3.2.,3.4.,3.6.,3.8.	4.1.,4.3.,4.4.,4.5.	5.1.,5.2.	33
9	Педагог организатор	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.6.,3.9.,3.10.	4.4.,4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	21

10	Педагог- психолог, психолог в сфере образования	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.12.,3.13.,3.14,3.15.	4.4.,4.5.,4.6.,4.7., 4.9.,4.11.	5.1.,5.2.	30
11	Социальный педагог	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.6.,3.13.,3.16.	4.4.,4.5.,4.7.,4.10., 4.12.	5.1.,5.2.	25
12	Старший вожатый	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.6.,3.9.,3.10.,,3.17.	4.4.,4.5.,4.7.,4.13.	5.1.,5.2.	28
13	Тьютор	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.4.,3.18.,3.19.	4.4.,4.5.,4.7.,4.11.	5.1.,5.2.	20
14	Инструктор по труду	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.6.,3.12.	4.4.,4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	20
15	Концертмейстер	Не предусмотрен	Не предусмотрено	3.2.,3.4.,3.9.,3.10.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.7.	5.1.,5.2.	33
16	Учитель КШИ	1.1.	2.1.	3.1.*,3.2.*,3.3.*,3.5., 3.12.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	47
17	Учитель-дефектолог, учитель- логопед (логопед), учитель-дефектолог ПМПК	1.1.	2.1.*	3.1.*,3.2.,3.16.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.,4.8., 4.14.,4.15.	5.1.,5.2.,5.3.	48/35
18	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.1.,3.2.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	31
19	Тренер-преподаватель (старший тренер-преподаватель)	1.1.	Не предусмотрен	3.1.,3.2.,3.3.,3.20.	4.1.,4.2., 4.4.,4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	39
20	Инструктор-методист (ДОО)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	3.7.,3.8.,3.10.	4.4.,4.5.,4.6.,4.7., 4.8.	5.1.,5.2.	23
21	Инструктор по физической культуре	1.2.	2.1.	3.4.,3.20.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	29

22	Музыкальный руководитель (ДОО)	1.2.	2.1.	3.4.,3.20.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	29
23	Преподаватель-организатор ОБЖ	1.1.	2.1.	3.1.,3.2.,3.3.,3.12.	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,4.6.,4.7.	5.1.,5.2.	44
24	Руководитель физического воспитания	1.1	Не предусмотрен	3.7.,3.8.,3.10.	4.3.,4.4.,4.5.,4.8.	5.1.,5.2.	23

Содержание показателей на высшую квалификационную категорию

Таблица 6. Содержание всех критериев/показателей по высшей квалификационной категории

Критерий оценивания	Количество баллов (баллы не суммируются, информация предоставляется по высшему баллу)	Рекомендуемые формы предоставления информации (заверяется подписью и печатью руководителя ОО)
Показатель 1. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией		
Критерий 1.1. Результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	0 баллов – данные не представлены 5 баллов – достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения (при наличии такой динамики у одного и более обучающихся)	Справка по итогам мониторинга (в том числе предметных достижений)
Критерий 1.2. Оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и планирование работы с учетом полученных результатов (п.3.2.3. ФГОС ДО)	0 баллов – данные не представлены 3 балла – организован педагогический мониторинг 5 баллов – организован педагогический мониторинг, прослеживается индивидуализация образования	Справка об осуществлении педагогом систематической педагогической диагностики (мониторинга). Копии календарных планов
Критерий 1.3. Результаты контроля и мониторингов освоения дополнительных общеобразовательных программ	0 баллов – данные не представлены 5 баллов – достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения (при наличии такой динамики у одного и более обучающихся)	Справка по итогам мониторинга (в том числе предметных достижений)
Критерий 1.4. Результаты мониторингов, проводимых образовательной	0 баллов – данные не представлены 3 балла – стабильно	Справка по итогам мониторинга (в том числе предметных

организацией по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/СИПР	положительные результаты у 51 % и более обучающихся с ОВЗ 5 баллов – стабильно положительные результаты у 61% и более обучающихся с ОВЗ	достижений)
Показатель 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 (отражаются стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга)		
Критерий 2.1. Результаты мониторингов системы образования и внешних оценочных процедур	0 баллов – данные не представлены 5 баллов – достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения (при наличии такой динамики у одного и более обучающихся)	Справка по результатам оценочной процедуры мониторинга
Критерий 2.1. * Наличие стабильных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, коррекционной работы по итогам внешнего мониторинга	0 баллов – данные не представлены; 5 баллов – достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения (при наличии такой динамики у одного и более обучающихся).	Справка по результатам оценочной процедуры мониторинга
Показатель 3. Выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
Критерий 3.1. Участие обучающихся, подготовленных аттестуемым педагогом, в предметных олимпиадах, утвержденных Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения РФ, рекомендованных Министерством образования и науки РБ (согласно ежегодно утверждаемого календаря приоритетных мероприятий интеллектуальной направленности)	0 баллов – результаты не представлены; 3 балла – участие обучающихся (не менее 2-х) на муниципальном уровне 5 баллов – участие обучающихся (не менее одного) на региональном уровне или результативность (не менее одного) на муниципальном уровне (призер, победитель, лауреат) 10 баллов – участие	Копия приказа/выписка из приказа об участии обучающегося (обучающихся) в мероприятии и/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат)

<p><i>Примечание: в случаях преподавания аттестуемым нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого</i></p>	<p>обучающихся (не менее одного) на всероссийском уровне или результативность (не менее одного) на региональном уровне (призер, победитель, лауреат) 15 баллов – участие обучающихся (не менее одного) на международном уровне или результативность (не менее одного) на всероссийском уровне (призер, победитель, лауреат) 20 баллов – результативность (не менее одного) на международном уровне (призер, победитель, лауреат)</p>	
<p>Критерий 3.1.* Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях обучающихся с ОВЗ</p>	<p>0 баллов – результаты не представлены; 3 балла – в образовательной организации; 5 баллов – на муниципальном уровне; 7 баллов – на всероссийском уровне.</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа об участии обучающихся с ОВЗ в мероприятии и/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат)</p>
<p>Критерий 3.2. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности (фестивали, семинары, конкурсы, соревнования, конференции) <i>Примечание: в случаях преподавания аттестуемым нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого</i></p>	<p>0 баллов – результаты (материалы) не представлены; 3 балла – участие в образовательной организации 5 баллов – участие на муниципальном уровне 7 баллов – участие на региональном уровне 10 баллов – участие на всероссийском уровне</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа об участии обучающегося (обучающихся) в мероприятии и/или копия документа, подтверждающего участие</p>
<p>Критерий 3.2.* Выявление способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – в образовательной</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа об участии обучающихся с ОВЗ в мероприятии и/или</p>

<p>спортивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (фестивали, семинары, конкурсы, соревнования, конференции и др.)</p>	<p>организации; 5 баллов – на муниципальном уровне; 7 баллов – на региональном уровне; 10 баллов – на всероссийском уровне.</p>	<p>копии документов, подтверждающего участие</p>
<p>Критерий 3.3. Развитие у обучающихся способностей в научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности (факультативы, семинары, тренинги, мастер-классы, элективные курсы, дополнительные образовательные программы в выбранных областях, физкультурно-спортивные курсы проводимые для обучающихся в образовательной организации аттестуемого или на уровнях муниципалитета, региона, РФ)</p> <p><i>Примечание: в случаях преподавания аттестуемым нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого</i></p>	<p>0 баллов – результаты (материалы) не представлены; 3 балла – развитие обучающихся в научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности (в образовательной организации аттестуемого) 5 баллов – развитие обучающихся в научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности (муниципальные мероприятия) 10 баллов – развитие обучающихся в научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности (региональные мероприятия) 15 баллов – развитие обучающихся в научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности (всероссийские мероприятия)</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа об участии аттестуемого в мероприятии</p>
<p>Критерий 3.3.* Развитие способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся с</p>	<p>0 баллов - материалы не представлены; 3 балла - в образовательной организации;</p>	<p>Копия приказа/выписка из приказа об участии аттестуемого в мероприятии и/или копии документов,</p>

ОВЗ (факультативы, тренинги, мастер-классы, кружки, дополнительные образовательные программы, физкультурно-спортивные занятия и др.)	5 баллов - муниципальные мероприятия; 7 баллов - региональные мероприятия; 10 баллов – всероссийские мероприятия.	подтверждающего участие
Критерий 3.4. Организация и поддержка разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников (самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, проектной, развития их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей)	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – представлены материалы по организации деятельности и поддержки обучающихся	Справка об организации и поддержке видов деятельности, с указанием видов деятельности.
Критерий 3.5. Проведение с обучающимися с ОВЗ коррекционной работы (коррекционно-развивающего курса, занятий)	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – осуществление мероприятий с обучающимися с ОВЗ.	Справка о проведении коррекционной работы, аннотация программы коррекционного курса
Критерий 3.6. Создание благоприятных условий, позволяющих обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности.	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – личное участие в создании благоприятных условий для воспитанников, обучающихся	Справка о личном участии педагога в создании благоприятных условий для воспитанников, обучающихся Копии подтверждающих документов
Критерий 3.7. Анализ состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в образовательной организации и разработка предложений по повышению ее эффективности Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – проводится анализ состояния с разработкой предложений по усовершенствованию учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы	Справка о проведении аналитической работы или копии подтверждающих документов

работников образования»		
<p>Критерий 3.8. Организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – разработаны необходимые документы</p>	<p>Справка о проводимой работе по организации мероприятий и разработке их документации с указанием вида мероприятия. Копии подтверждающих документов</p>
<p>Критерий 3.9. Организация и развитие деятельности детских общественных организаций, детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, содействие в разработке и реализации программ их деятельности с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – деятельность по организации и развитию общественных организации проводится</p>	<p>Справка о проводимой работе по организации и развитию деятельности с детьми с указанием вида деятельности</p>
<p>Критерий 3.10. Организация вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержка социально значимых инициатив обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений; развитие их познавательных интересов, способностей Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – деятельность по организации мероприятий проводится</p>	<p>Справка о проводимой работе по организации мероприятий с указанием вида мероприятия. Копии подтверждающих документов</p>
<p>Критерий 3.11. Динамика личностного и интеллектуального развития субъектов образования по итогам мониторинга организации</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 5 баллов – наличие динамики личностного и интеллектуального</p>	<p>Справка по итогам мониторинга</p>

	развития	
<p>Критерий 3.12. Проведение с обучающимися/воспитанниками профориентационной работы и/или организация общественно полезного и производительного труда с обучающимися/воспитанниками и/или участие в предпрофильной подготовке подростков и/или организации профессионального обучения старшеклассников</p> <p>Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – осуществление мероприятий с обучающимися/воспитанниками</p>	Справка о проведении профориентационной работы с указанием вида работы
<p>Критерий 3.13. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной/психологической помощи и поддержки</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – наличие организованных и проведенных мероприятий</p>	
<p>Критерий 3.14. Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены 3 балла- материалы представлены</p>	Справка о проведении психологической диагностики
<p>Критерий 3.15. Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) и</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены 3 балла- материалы представлены</p>	Справка об осуществлении психологического просвещения

других субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся		
Критерий 3.16. Совместная деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Информационная справка о совместной деятельности
Критерий 3.17. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Копии планов совместной работы общественных объединений
Критерий 3.18. Работа по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся в процессе бесед, тренингов, деловых игр, рефлексивных тьюториал, бесед, консультаций, творческих мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Справка о выявлении индивидуальных образовательных запросов
Критерий 3.19. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 баллов – материалы не представлены 3 балла - материалы представлены	Справка о работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Критерий 3.20. Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, в том числе осуществление воспитания	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – осуществление	Справка об осуществление индивидуального подхода к

по индивидуальным планам (отбор наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего совершенствования, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и прочее)	индивидуального подхода к воспитанникам	воспитанникам, с указанием наличия индивидуального плана, ФИО воспитанника (ов), индивидуальных достижений детей.
Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
Критерий 4.1. Проведение открытого урока/ мероприятия, в том числе с применением современных образовательных технологий	0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – проведение открытого урока	Справка о проведении открытого урока от РМО /ШМО /руководителя ОО.
Критерий 4.2. Проведение мероприятий воспитательного характера или открытых внеурочных (внеклассных) уроков, в том числе с применением современных образовательных технологий	0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – проведение мероприятия воспитательного характера (или открытого внеурочного)	Справка о проведении мероприятия воспитательного характера (или открытого внеурочного) от РМО /ШМО /руководителя ОО.
Критерий 4.3. Осуществление работы с детьми по индивидуальному учебному плану, в том числе с детьми с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – один учебный план; 5 баллов – более одного учебного плана	Копия приказа/выписка из приказа о работе по индивидуальными учебными планами
Критерий 4.4. Презентация собственного педагогического опыта на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, стажировках, конференциях, при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве лектора	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – уровень образовательной организации; 5 баллов – муниципальный/региональный уровень; 10 баллов – всероссийский уровень	Копия приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота или диплом)
Критерий 4.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – непрерывно	Документы, материалы, подтверждающие работу над повышением

	повышается профессиональное мастерство	профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование и т. д.
Критерий 4.6. Участие в деятельности инновационных (экспериментальных) площадок, в разработке и реализации педагогических проектов муниципального, регионального или федерального уровней, определенных распорядительным актом муниципального органа управления образованием, Министерства образования и науки РБ или Министерства просвещения РФ	0 баллов - материалы не представлены; 3 балла – наличие подтверждающих документов участия на уровне ОО и муниципальном уровне; 5 баллов – наличие подтверждающих документов участия на региональном уровне; 10 баллов - наличие подтверждающих документов участия на федеральном уровне	Копия приказа/выписка из приказа с указанием темы/ направления экспериментальной/ инновационной деятельности и/или документ (справка), подтверждающий обобщение опыта или результатов экспериментальной/ инновационной деятельности
Критерий 4.7. Личные публикации (статьи, тезисы) в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах, в сборниках статей/тезисов конференций.	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – публикация в сборниках статей/тезисов конференций; 5 баллов – публикация в профессиональных электронных и сетевых изданиях, научно-образовательных журналах	Ссылка на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация или наличие сертификата, свидетельства о публикации
Критерий 4.8. Организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – организация и координация работы методических объединений/ оказание им консультативной и практической помощи	Справка об участии в работе методических объединений по оказанию консультативной и практической помощи педагогам
Критерий 4.9. Личный вклад в психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, совершенствование психолого-педагогических методов обеспечения образования	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – представлен личный вклад в психологическое сопровождение/совершенствование образовательного процесса	Справка о личном вкладе педагога в психологическое сопровождение образовательного процесса Копии подтверждающих документов

<p>Критерий 4.10. Участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использование ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Примечание: в соответствии с должностными обязанностями [должность], утвержденных Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 2 балла – представлены документы по участию хотя бы в одном виде работы</p>	<p>Справка об участии в работе по оказанию помощи и содействию детям особой категории.</p>
<p>Критерий 4.11. Разработка совместно с педагогами, преподавателями, родителями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 2 балла – представлен хотя бы один ИОМ на конкретного обучающегося</p>	<p>Копия ИОМ</p>
<p>Критерий 4.12. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 2 балла – представлены материалы хотя бы на одного обучающегося или семью</p>	<p>Копия материалов</p>
<p>Критерий 4.13. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания</p>	<p>0 баллов- материалы не представлены 5 баллов- наличие подтверждающих документов</p>	<p>Копии планов, сценариев мероприятий (хотя бы одного)</p>

<p>Критерий 4.14. Осуществление консультативной и диагностической работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – проведение консультативной и диагностической работы</p>	<p>Справка об участии в работе ППк ОО, о взаимодействии с ПМПК. Копия план-графика консультаций, диагностической работы.</p>
<p>Критерий 4.15. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов – специальные условия организованы.</p>	<p>Справка об организации специальных условий педагогом, заверенная руководителем ОО. Копия паспорта кабинета.</p>
<p>Показатель 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p>		
<p>Критерий 5.1. Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – участие на муниципальном (в т.ч. районном) уровне; 5 баллов – участие на региональном уровне 10 баллов – участие на всероссийском уровне</p>	<p>Приказ/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота или диплом)</p>
<p>Критерий 5.2. Участие аттестуемого в методических объединениях педагогических работников (школьного, муниципального, регионального или федерального уровня) в качестве участника (эксперта, методиста, тьютора, члена и т.п.) и участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (учебные планы, программы изучения, методические материалы, оценочные инструменты и т. д.)</p> <p>Примечание: методическое объединение – ШМО, РМО, кафедра, творческая или проектная группа, управленческая команда, педагогическая лаборатория, педагогическая мастерская и др.</p>	<p>0 баллов - материалы не представлены; 2 балла-на уровне ОО; 3 балла – на муниципальном уровне; 5 баллов – на региональном уровне; 10 баллов – на всероссийском уровне.</p>	<p>Подтверждающие документы участника методического объединения и подтверждение участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;</p>

Критерий 5.3. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы (коррекционных курсов), СИПР, оценочных, методических материалов и пр.)	0 баллов - материалы не представлены 5 баллов - наличие разработанных материалов	Копии аннотации к программам (программы размещены на сайте ОО). Копии программ, методических, оценочных материалов.
---	---	---

Составляем портфолио на высшую квалификационную категорию

Портфолио должно содержать материалы профессиональной деятельности, соответствующие показателям, название показателей указываем в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В высшей квалификационной категории 5 показателей. Материалы раскладываем по критериям, нумерацию критериев не меняем. Если в портфолио нет какого-либо номера критерия, значит материалы по нему не предусмотрены.

Материалы подаются по той должности, на которую подано заявление на аттестацию.

Все материалы заверяются подписью и печатью руководителя образовательной организации. Административные справки предоставляются на бланке образовательной организации. Ответственность за достоверность представленных в портфолио материалов несет руководитель образовательной организации и его заместители, ответственные за аттестацию педагогов.

Таблица 7. Описание всех критериев и показателей по высшей квалификационной категории

Содержание критерия	Форма предоставления информации
Показатель 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией	
Критерий 1.1. В данном критерии педагог должен показать результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией (далее ОО) по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен стремиться к положительной динамике результатов предметных достижений, т. е. по результатам мониторингов положительные результаты освоения образовательной программы по предмету должны расти.	В портфолио предоставляется подробная справка по итогам мониторингов предметных достижений. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием динамики (процентов положительных результатов). Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу показать динамику).

<p>Периоды, за которые проводились мониторинги, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды.</p>	
<p>Критерий 1.2 Данный критерий относится к работникам дошкольной образовательной организации. В данном критерии педагог должен показать результаты оценки индивидуального развития воспитанников (мониторингов), какие виды работы запланированы по итогам оценки. Периоды, за которые проводился мониторинг, могут быть разные.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников). С указанием видов диагностики, сроков проведения, видов занятий, групп, качества, запланированных видов работ.</p>
<p>Критерий 1.3. В данном критерии педагог дополнительного образования должен показать результаты контроля и мониторингов освоения дополнительных общеобразовательных программ, проводимых образовательной организацией. Педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен стремиться к положительной динамике результатов предметных достижений, т. е. по результатам мониторингов положительные результаты освоения образовательной программы по предмету должны расти. Периоды, за которые проводились мониторинги, и контроль, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам мониторингов или контрольных срезов. С указанием видов контроля или мониторингов, сроков проведения, видов занятий, групп, качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу показать динамику).</p>
<p>Критерий 1.4. В данном критерии педагог коррекционных школ- интернатов должен показать результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией по преподаваемому учебному предмету, предусмотренных образовательной программой и внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/СИПР. Периоды, за которые проводились мониторинги, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам мониторингов. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу указать процент положительных результатов)</p>

<p>Показатель 2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662</p>	
<p>Критерий 2.1. В данном критерии педагог должен показать результаты мониторингов системы образования и внешних оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, «Функциональная грамотность»). Периоды, за которые проводились мониторинги, могут быть разные. Для того, чтобы оценить стабильность, надо взять мониторинги за разные периоды и подсчитать процент положительных результатов. Не по всем предметам и не у всех педагогов могут быть внешние мониторинги. Эти педагоги по данному критерию материал не представляют.</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по результатам оценочной процедуры мониторинга. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием процентов положительных результатов. Чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат. (По каждому мониторингу показать динамику).</p>
<p>Критерий 2.1. * В данном критерии учитель- дефектолог, учитель- логопед (логопед), учитель-дефектолог ПМПК должны показать наличие стабильных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, коррекционной работы по итогам внешнего мониторинга</p>	<p>В портфолио предоставляется подробная справка по итогам внешних мониторингов. С указанием видов мониторингов, сроков проведения, предметов (видов занятий), классов (групп), качества, с указанием процентов положительных результатов. чтобы члены аттестационной комиссии смогли оценить стабильность и увидеть результат.</p>
<p>Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	
<p>Критерий 3.1. В данном критерии педагог должен показать результат своей работы по выявлению способностей, талантов у детей через их участие в олимпиадах, предметных олимпиадах, утвержденных Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения РФ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (согласно ежегодно утверждаемого календаря приоритетных мероприятий интеллектуальной направленности) по преподаваемому предмету /дисциплине. Кроме участия, педагог должен показать результаты участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (победители, призеры). В случаях преподавания аттестуемым педагогом нескольких предметов, право</p>	<p>В портфолио предоставляются копии приказа /приказов или выписка из приказа /приказов об участии обучающегося (обучающихся) классов, в которых работает /работал педагог, в олимпиаде. Чтобы специалисты поняли, что педагог работает над выявлением способностей у детей, надо вложить не разовое, а многоразовое участие обучающихся /обучающегося в олимпиадах (разные олимпиады, разные уровни). А также педагог должен предоставить копию документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат) муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней олимпиад.</p>

<p>выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого.</p>	
<p>Критерий 3.1.* В данной критерии педагог КШИ, учитель-дефектолог должны показать результат своей работы по выявлению способностей, талантов у детей с ОВЗ через их участие в олимпиадах, предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. В случаях преподавания аттестуемым педагогом нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого.</p>	<p>В портфолио предоставляются копии приказа /приказов или выписка из приказа /приказов об участии обучающегося с ОВЗ (обучающихся) классов, в которых работает /работал педагог, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. И/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат). Чтобы члены аттестационной комиссии поняли, что педагог работает над выявлением способностей у детей, надо вложить не разовое, а многократное участие обучающегося /обучающегося в олимпиадах. Если есть призы муниципального, регионального, всероссийского уровней, это уже говорит о том, что педагог систематически работает над выявлением способностей и талантов у детей.</p>
<p>Критерий 3.2.,3.2.* В данной критерии педагог должен показать результат своей работы по выявлению развития у детей способностей к научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности через вовлечение их в участие в фестивалях, семинарах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, проектах. В случаях преподавания аттестуемым педагогом нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого. Такая деятельность учитывается на всех уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном.</p>	<p>В портфолио предоставляются копии приказа /приказов или выписка из приказа /приказов об участии обучающегося (обучающихся) классов, в которых работает /работал педагог, в деятельности, указанной в критерии, и/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат). Чтобы специалисты поняли, что педагог работает над выявлением развития у детей способностей, надо показать, что эта деятельность по выявлению развития у детей способностей, организована данным педагогом или то, что призы мероприятий подготовлены данным педагогом.</p>
<p>Критерий 3.3., 3.3.* В данной критерии педагог должен показать результат своей работы по развитию у детей способностей в научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности через факультативы, семинары, тренинги, мастер-классы, элективные курсы,</p>	<p>В портфолио педагог предоставляет копию приказа/выписку из приказа об участии аттестуемого в мероприятиях, по развитию у детей способностей в научной (интеллектуальной) / творческой / физкультурно-спортивной деятельности проводимых на различных уровнях (хотя бы одного</p>

<p>дополнительные образовательные программы, проводимые на различных уровнях. Данный критерий отличается от критерия 3.2. тем, что педагог должен показать, как он не только выявляет, но и развивает способности детей через внеурочную предметную деятельность, вовлекая их в различные виды занятий. Такая деятельность учитывается на всех уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном. В случаях преподавания аттестуемым нескольких предметов, право выбора предмета по которому предоставляются сведения о выявлении способностей учеников – у аттестуемого.</p>	<p>вида мероприятий). Ведет факультатив, электив, кружок, секцию, малую академию наук, творческие семинары, тренинги с детьми, проектную деятельность и т. д.</p>
<p>Критерий 3.4. В данном критерии педагог должен показать, как он участвует в организации и поддержке разнообразных видов деятельности обучающегося /обучающихся и воспитанников (самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, проектной, развития их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей). Показать совместную деятельность «педагог-ребенок» по написанию исследовательских работ, обучающих проектов, творческих разработок, сценариев, программ, проектных продуктов, творческих идей и т. д.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии педагога в поддержке обучающихся при организации деятельности, способствующей развитию познавательных интересов с указанием вида деятельности.</p>
<p>Критерий 3.5. Проведение с обучающимися с ОВЗ коррекционной работы (коррекционно-развивающего курса, занятий). Данный критерий относится к учителям отдельной образовательной организации – коррекционной школы, отдельного класса – коррекционного/ресурсного класса) Педагог должен показать какую коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ он проводит, какие коррекционно-развивающие курсы, занятия ведет.</p>	<p>В портфолио педагог предоставляет подробную информационную справку о проводимой педагогом коррекционной работе с детьми с ОВЗ, с указанием вида работы, а также вложить аннотацию программы коррекционного курса</p>
<p>Критерий 3.6. В данном критерии педагог должен показать умение создавать благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о личном участии в создании благоприятных условий для обучающихся/ воспитанников с указанием вида деятельности, в</p>

<p>нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности. Каждый педагог, которого касается этот критерий, применяет его к своим условиям и месту работы.</p>	<p>которой дети могут проявить гражданскую и нравственную позицию.</p>
<p>Критерий 3.7. Данный критерий относится к должности методистов, старших методистов, инструкторов- методистов, руководителей физического воспитания. В данном критерии педагог должен представить умение анализировать состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в образовательной организации и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об аналитической деятельности направления работы, которое он курирует с указанием вида анализа, качества проведенного анализа, адресных рекомендаций и принятых управленческих решений по итогам проведения анализа состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в образовательной организации. Или прикладываются копии документов по анализу (приказы, аналитические материалы, справки, рекомендации)</p>
<p>Критерий 3.8. В данном критерии педагог должен показать умение организовывать и разрабатывать необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проводимой работе по организации мероприятий и разработке их документации с указанием вида мероприятия. А также приложить копии подтверждающих документов (сценарии, порядки, правила, регламенты, программы и т. д.)</p>
<p>Критерий 3.9. В данном критерии педагог должен показать умение организовывать и/или развивать деятельность детских общественных организаций, детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, содействовать в разработке и реализации программ их деятельности с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проводимой работе по организации и развитию деятельности с детьми с указанием вида детских общественных организаций и/или клубов и/или кружков и/или секций и т. д. Если педагог участвует в разработке и реализации программ вышеуказанной деятельности, то прикладывается копия программы или аннотация к ней.</p>
<p>Критерий 3.10. В данном критерии педагог должен показать умение организовывать творческие вечера, праздники, походы, экскурсии. Каким образом поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Как развивает познавательные интересы, способности детей.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проводимой работе по организации мероприятий с указанием вида мероприятия. А также прилагаются копии подтверждающих документов (программы, сценарии, отчеты)</p>

<p>Критерий 3.11. Данный критерий относится к тем должностям, в которых должностной обязанностью закреплено отслеживание личностного роста ребенка. В данном критерии педагог должен показать динамику личностного и/или интеллектуального развития ребенка по итогам мониторинга организации.</p>	<p>В портфолио педагог представляет справку по итогам мониторинга личностного развития конкретного ребенка или конкретных детей. Временные сроки мониторинга указываются в соответствии с планом организации.</p>
<p>Критерий 3.12. В данном критерии педагог должен показать проводит- ли он с обучающимися/ воспитанниками профориентационную работы и/или организует общественно полезный и производительный труд с обучающимися/ воспитанниками и/или участвует в предпрофильной подготовке подростков и/или организует профессиональное обучение старшеклассников.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об осуществлении им профориентационной работы с указанием вида работы и/или организует общественно-полезный труд и/или ведет предпрофильную подготовку с указанием вида подготовки и участников и/или ведет профессиональное обучение с указанием вида обучения и классов</p>
<p>Критерий 3.13. Данный критерий касается педагога-психолога и социального педагога и соответствует их должностным обязанностям. В данном критерии педагог должен показать умение выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную/психологическую помощь и поддержку.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об оказывании им социальной/психологической помощи и поддержки детям по итогам изучения их интересов и потребностей. Как педагог выявляет трудности и проблемы детей и разрешает конфликтные ситуации. Если имеются рабочие документы, то можно приложить их копии.</p>
<p>Критерий 3.14. Данный критерий относится к должности педагога- психолога и соответствует его должностным обязанностям. Педагог-психолог должен показать какие виды психологической диагностики, скрининговые обследования (мониторинг) проводит с целью анализа динамики психического развития детей, как проводит определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, какие виды психологической помощи оказывает.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проведении психологической диагностики, психологического мониторинга, психологической помощи детям с указанием видов.</p>

<p>Критерий 3.15. Данный критерий относится к должности педагога- психолога и соответствует его должностным обязанностям Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) и других субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об осуществлении психологического просвещения с указанием субъектов просвещения, и тематики просвещения.</p>
<p>Критерий 3.16. Данный критерий относится к должности социального педагога о его совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПМПК, КДН, УВД, медицинские, культурно- просветительские, спортивно- развлекательные учреждения и организации и прочее).</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о совместной деятельности с различными учреждениями и организациями в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, с указанием организаций и вида совместной деятельности.</p>
<p>Критерий 3.17. Данный критерий относится к должности старшего вожатого. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии планов, программ, отчетов, сценариев и т. д., по которым специалистам будет понятно с кем организована совместная деятельность детской общественной организации (какой) и по каким направлениям воспитания.</p>
<p>Критерий 3.18. Данный критерий относится к должности тьютора. Работа по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся в процессе бесед, тренингов, деловых игр, рефлексивных тьюториал, бесед, консультаций, творческих мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о том, как он выявляет индивидуальные образовательные запросы обучающихся, с какими обучающимися работает по индивидуальной развивающей траектории. При наличии прикладывается копия плана индивидуальной работы с обучающимся.</p>
<p>Критерий 3.19. Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Данный критерий относится к должности тьютора.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о том, как он работает с обучающимися с ОВЗ и инвалидами с указанием количества и категории детей, вида работы, результат работы.</p>
<p>Критерий 3.20. Осуществление индивидуального подхода к</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об осуществлении</p>

<p>воспитанникам, в том числе осуществление воспитания по индивидуальным планам (отбор наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего совершенствования, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и прочее)</p>	<p>индивидуального подхода к воспитанникам/обучающимся, указанием наличия индивидуального плана, ФИО воспитанника (ов), индивидуальных достижений детей.</p>
<p>Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации</p>	
<p>Критерий 4.1. Данный критерий относится к тем должностям, в обязанности которых входит проведение уроков, занятий, мероприятий с обучающимися, воспитанниками и является основным видом деятельности. Педагог должен показать специалистам совершенство владения урочным занятием. Проведение открытого урока/мероприятия, в том числе с применением современных образовательных технологий, для повышения качества образования и совершенствования методов обучения.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проведении открытого урока/ мероприятия, с указанием даты проведения, уровня (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский), темы, контингента, оценки, отзывов, как часто педагог дает открытые уроки/ мероприятия. Если открытый урок/ мероприятие размещены в сети Интернет, достаточно указать активную ссылку на размещение урока/ мероприятия.</p>
<p>Критерий 4.2. Данный критерий относится к тем должностям, в обязанности которых входит проведение уроков, занятий, мероприятий с обучающимися, воспитанниками. Проведение мероприятий воспитательного (оздоровительного) характера или открытых внеурочных (внеклассных) мероприятий, в том числе с применением современных образовательных технологий, для совершенствования методов воспитания (предусмотренных образовательной программой)</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о проведении мероприятия воспитательного характера (или открытого внеурочного мероприятия) с указанием даты проведения, уровня (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский), темы, контингента, оценки, отзывов, как часто педагог дает открытые мероприятия воспитательного характера.</p>
<p>Критерий 4.3. Данный критерий относится к тем должностям, в обязанности которых входит проведение уроков, занятий, мероприятий с обучающимися, воспитанниками и является основным видом деятельности. Современное образование требует не просто индивидуальный подход к образованию детей, а развитие обучающегося/ воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту. Осуществлять обучения по индивидуальному учебному плану талантливых детей, детей с ОВЗ, в том</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа об утверждении индивидуального учебного плана с указанием разработчика или копию приказа об обучении детей/ребенка по индивидуальному учебному плану с указанием учителя/ преподавателя/ воспитателя.</p>

<p>числе с использованием современных образовательных технологий.</p>	
<p>Критерий 4.4. Данный критерий относится ко всем педагогическим должностям, так как педагог, претендующий на квалификационную категорию, должен уметь презентовать свой собственный психолого-педагогический опыт на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве выступающего, лектора.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота, диплом, справка) о том, что он делился собственным опытом, с указанием даты, темы, места и уровня выступления.</p>
<p>Критерий 4.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства. В данном критерии все педагоги должны показать, что они непрерывно повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, стажировочных площадках, семинарах, конференциях, по программам переподготовки, диагностике профессиональных дефицитов и т. д.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии документов, материалов, подтверждающих работу над непрерывным повышением профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование и т. д. Чтобы показать непрерывность, надо в портфолио вложить не один документ, а несколько (сроки, периодичность не устанавливаются)</p>
<p>Критерий 4.6. Участие в деятельности инновационных (экспериментальных) площадок, в разработке и реализации педагогических проектов муниципального, регионального или федерального уровней, определенных распорядительным актом муниципального органа управления образованием, Министерства образования и науки РБ или Министерства просвещения РФ. Педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен заниматься инновационной/ экспериментальной деятельностью, уметь разрабатывать и реализовывать проекты обучающие, образовательные, управленческие. Инновационная и проектная деятельность может вестись на любом уровне (ОО, муниципальном, региональном, всероссийском) как с обучающимися, так и с коллегами педагогами.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписка из приказа с указанием темы/ направления экспериментальной/ инновационной деятельности и/или документ (справка), подтверждающий обобщение опыта или результатов экспериментальной/ инновационной деятельности. Может быть документ о рабочей группе по разработке и реализации проекта с указанием темы проекта и роли педагога в его реализации.</p>
<p>Критерий 4.7. Личные публикации (статьи, тезисы) в профессиональных электронных и сетевых</p>	<p>В портфолио педагог указывает или ссылку на официальный электронный ресурс, в котором размещена</p>

<p>изданиях, в научно-образовательных журналах, в сборниках статей/тезисов конференций.</p> <p>Педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен распространять свой опыт путем публикаций в профессиональных изданиях. Это могут быть брошюры, статьи в сборниках, тезисы к выступлениям на научно- практических конференциях. Могут быть публикации в электронных сетевых изданиях.</p>	<p>публикация, или наличие сертификата, свидетельства о публикации в печатном издании, или копию статьи и обложки издания, в котором размещен материал.</p>
<p>Критерий 4.8.</p> <p>Организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности.</p> <p>Данный критерий относится к должности учителей- дефектологов, методистов, руководителей физического воспитания, которые должны уметь организовывать и координировать работу как педагогов, так и педагогических сообществ, оказывать помощь в методической/ научно- методической/ воспитательной деятельности.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о степени участия в работе педагогов и методических объединений по оказанию консультативной и практической помощи, с указанием вида помощи.</p>
<p>Критерий 4.9.</p> <p>Личный вклад в психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, совершенствование психолого- педагогических методов обеспечения образования.</p> <p>Данный критерий относится к должности педагога- психолога и соответствует его должностным обязанностям.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку, в которой отражается личный вклад педагога- психолога в психологическое сопровождение образовательного процесса. Указываются формы, методы, способы, приемы, которыми владеет педагог- психолог в своей работе.</p> <p>Прилагаются копии подтверждающих психолого- педагогическое сопровождение документов.</p>
<p>Критерий 4.10.</p> <p>Участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использование ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Данный критерий относится к должности социального педагога и соответствует его должностным обязанностям.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии в работе по оказанию помощи и содействию детям особой категории. В справке указывается категория детей, которым оказывалась помощь и содействие, вид помощи, результат оказания помощи и содействия.</p>

<p>Критерий 4.11. Разработка совместно с педагогами, преподавателями, родителями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Данный критерий относится к должностям, которые обязывают работать индивидуально с детьми и, соответственно, помогать, советовать родителям, педагогам непосредственно, занимающимся обучением детей, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию/ копии планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов конкретных обучающихся/ обучающегося, составленных совместно с родителями, педагогами.</p>
<p>Критерий 4.12. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска. Данный критерий относится к должности социального педагога и соответствует его должностным обязанностям.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии материалов по работе с обучающимися группы риска и их семьями (планы, протоколы, беседы, учет посещений и т. д.). Количество документов берется на усмотрение педагога, главное, чтобы специалистам было понятно, что профилактическая работа ведется индивидуально.</p>
<p>Критерий 4.13. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. Данный критерий относится к должностям педагогов, которые занимаются внеучебной деятельностью с обучающимися, подготавливают, организуют, проводят занятия/ мероприятия творческого характера, на которых у детей развиваются лидерские, творческие способности.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии планов занятий, сценариев мероприятий (хотя бы одного), на которых проявляются лидерские способности детей, проявляются их творческие способности.</p>
<p>Критерий 4.14. Данный критерий относится к педагогу-психологу, психологу, который обязан осуществлять консультативную и диагностическую работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии в работе ППк ОО, о взаимодействии с ПМПк. Прилагается копия плана-графика консультаций, диагностической работы.</p>
<p>Критерий 4.15. Данный критерий относится к учителю-дефектологу, учителю-логопеду. Педагог должен уметь организовывать или хотя бы участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку об участии в организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ с указанием вида условий. Прилагается копия паспорта кабинета.</p>

Показатель 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.	
<p>Критерий 5.1. Участие в профессиональных конкурсах. Педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, имеет опыт участия в профессиональных конкурсах, этот опыт надо продемонстрировать в данном критерии.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписки из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота или диплом) о том, что участвовал в конкурсе.</p>
<p>Критерий 5.2. Участие аттестуемого в методических объединениях педагогических работников (школьного, муниципального, регионального или федерального уровня) в качестве участника (эксперта, методиста, тьютора, члена и т.п.) и участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (учебные планы, программы изучения, методические материалы, оценочные инструменты и т. д.) Под методическими объединениями понимаем любые сообщества педагогов (ШМО, РМО, кафедра, творческая или проектная группа, управленческая команда, педагогическая лаборатория, педагогическая мастерская и др.). Аттестуемый педагог должен показать в каких педагогических сообществах состоит, на каком уровне, в какой роли. Также надо показать какие документы программно- методического сопровождения образовательного процесса, разработаны с его участием.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подтверждающие документы участника какого- либо педагогического сообщества и подтверждение участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Если нет копий документов, то предоставляется подробная справка об участии педагога в профессиональных сообществах и участии в разработке программно- методических документов с указанием педагогических сообществ, в которых педагог состоит, на каком уровне, в какой роли, какие документы программно- методического сопровождения образовательного процесса разработаны с его участием.</p>
<p>Критерий 5.3. Данный критерий относится к учителю-дефектологу, учителю- логопеду, которые должны показать степень своего участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы (коррекционных курсов), СИПР, оценочных, методических материалов и пр.)</p>	<p>В портфолио педагог представляет подтверждающие документы: копии аннотации к программам (программы размещены на сайте ОО), копии программ, методических, оценочных материалов.</p>

Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - высшая квалификационная категория

Далее разъясним требования к должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Напомним некоторые требования профстандарта.

Требования к образованию и обучению: высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройств или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности.

Требования к опыту практической работы: не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" или не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования.

Требования к аттестации на высшую квалификационную категорию изложены ниже:

Содержание показателей на высшую квалификационную категорию по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

минимальный порог для установления квалификационной категории – 31 балл

Таблица 8. Содержание всех критериев и показателей по должности «Советник директора» на высшую квалификационную категорию

Критерий оценивания	Количество баллов <i>(баллы не суммируются, информация предоставляется по высшему баллу)</i>	Форма предоставления информации <i>(заверяется подписью и печатью руководителя ОО)</i>
Показатель 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		
Критерий 3.1. Подготовка и организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – организация мероприятий в образовательной организации 5 баллов – организация мероприятий на муниципальном уровне 10 баллов организация мероприятий на региональном уровне 15 баллов – организация мероприятий на всероссийском уровне	Справка о подготовке и организации мероприятия или приказ по итогам его проведения
Критерий 3.2 Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в	0 баллов – материалы не представлены; 3 балла – материалы представлены	Справка о социально значимых проектах, конкурсах, подготовленных педагогом

различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению		
Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации		
Критерий 4.1. Участие в подготовке предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации образовательных программ (РПВ и КПВР))	0 баллов – материалы не представлены; 5 баллов - материалы представлены	Справка об участии в подготовке РПВ, КПВР с указанием конкретных материалов
Критерий 4.2. Участие во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности, форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – документы представлены	Справка об участии в организации структур, с указанием структуры и степени участия; в разработке предложений по формам воспитания
Критерий 4.3. Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями личности, содействие в развитии новых форм ученического самоуправления	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – документы представлены	Справка об участии в разработке рекомендаций, о формах ученического самоуправления с указанием вида форм
Критерий 4.4. Презентация собственного психолого-педагогического опыта на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – уровень образовательной организации; 5 баллов – муниципальный/региональный уровень;	Копия приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота или диплом)

дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве лектора	10 баллов – всероссийский уровень	
Критерий 4.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – непрерывно повышается профессиональное мастерство	Документы, материалы, подтверждающие работу над повышением профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование
Критерий 4.6. Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – документы представлены	Справка о сотрудничестве с приложением копии договоров о сотрудничестве
Критерий 4.7. Личные публикации (статьи, тезисы) в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах, в сборниках статей/тезисов конференций	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – публикация в сборниках статей/тезисов конференций; 5 баллов – публикация в профессиональных электронных и сетевых изданиях, научно-образовательных журналах	Ссылка на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация или наличие сертификата, свидетельства о публикации
Показатель 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.		
Критерий 5.1. Участие в профессиональных конкурсах	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – участие на муниципальном (в т.ч. районном) уровне;	Приказ/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат,

	5 баллов - участие на региональном уровне 10 баллов – участие на всероссийском уровне	грамота или диплом)
<p>Критерий 5.2. Участие аттестуемого в методических объединениях педагогических работников (школьного, муниципального, регионального или федерального уровня) в качестве участника (эксперта, методиста, тьютора, члена и т.п.) и участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (учебные планы, программы изучения, методические материалы, оценочные инструменты и т. д.)</p> <p>Примечание: методическое объединение – ШМО, РМО, кафедра, творческая или проектная группа, управленческая команда, педагогическая лаборатория, педагогическая мастерская и др.</p>	<p>0 баллов - материалы не представлены; 2 балла-на уровне ОО; 3 балла – на муниципальном уровне; 5 баллов – на региональном уровне; 10 баллов – на всероссийском уровне.</p>	Подтверждающие документы участника методического объединения и подтверждение участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;

Внесем разъяснение в содержание критериев и портфолио по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» на высшую квалификационную категорию.

Таблица 9. Описание всех критериев и показателей по должности «Советник директора» на высшую квалификационную категорию

Содержание критерия	Форма предоставления информации
Показатель 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией	
<p>Критерий 3.1. Подготовка и организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам. В данном критерии педагог должен показать организацией каких мероприятий он помогает выявить</p>	В портфолио предоставляется подробная справка о подготовке и организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с указанием уровня, вида мероприятий, сроков проведения, возрастной категории детей, адресных советов и рекомендаций по итогам проведенных мероприятий.

<p>способности и таланты обучающихся.</p>	
<p>Критерий 3.2. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению. В данном критерии педагог должен показать какую роль он играет в проектной, конкурсной, исследовательской, волонтерской деятельности обучающихся. Какие проекты, исследовательские работы пишут, в каких конкурсах, волонтерском движении участвуют дети.</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка о социально значимых проектах, конкурсах, исследовательских работах, подготовленных педагогом совместно с обучающимися с указанием вида деятельности, результата работы. Возможна совместная волонтерская деятельность, в чем она заключается.</p>
<p>Показатель 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации</p>	
<p>Критерий 4.1. Участие в подготовке предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации образовательных программ (РПВ и КПВР)). В данном критерии педагог должен показать степень своего участия в разработке и корректировке РПВ и КПВР.</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка об участии педагога в подготовке РПВ, КПВР с указанием конкретных предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>
<p>Критерий 4.2. Участие во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности, форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся. В данном критерии педагог должен показать какие структуры</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка об участии педагога в организации структур воспитания, с указанием названия структур; форм воспитания, какие формы воспитания, используемые в ОО, формируют гражданско-патриотическую позицию обучающихся.</p>

<p>воспитательной направленности организованы в ОО, какие формы воспитания имеют место в ОО.</p>	
<p>Критерий 4.3. Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями личности, содействие в развитии новых форм ученического самоуправления. В данном критерии педагог должен показать какие им разработаны рекомендации для руководства ОО по социализации обучающихся, какие предложены формы ученического самоуправления, как индивидуализировать воспитание в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями.</p>	<p>В портфолио представляется подробная справка об участии в разработке рекомендаций, о формах ученического самоуправления, какие были предложения по социализации обучающихся с указанием форм и предложений.</p>
<p>Критерий 4.4. Данный критерий относится ко всем педагогическим должностям, так как педагог, претендующий на квалификационную категорию, должен уметь презентовать свой собственный психолого-педагогический опыт на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве выступающего, лектора.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота, диплом, справка) о том, что он делился собственным опытом, с указанием даты, темы, места и уровня выступления.</p>
<p>Критерий 4.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства. В данном критерии все педагоги должны показать, что они непрерывно повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, стажировочных площадках, семинарах, конференциях, по программам переподготовки, диагностике профессиональных дефицитов и т. д.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии документов, материалов, подтверждающих работу над непрерывным повышением профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовки, самообразование и т. д. Чтобы показать непрерывность, надо в портфолио вложить не один документ, а несколько (сроки, периодичность не устанавливаются)</p>
<p>Критерий 4.6. Организация сотрудничества</p>	<p>В портфолио педагог представляет справку о сотрудничестве с приложением копии</p>

<p>образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую, благотворительную направленность. В данном критерии педагог должен показать с какими детско-юношескими организациями, объединениями организовано сотрудничество с указанием предмета сотрудничества.</p>	<p>договоров о сотрудничестве, где указан предмет сотрудничества.</p>
<p>Критерий 4.7. Личные публикации (статьи, тезисы) в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах, в сборниках статей/тезисов конференций. Педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен распространять свой опыт путем публикаций в профессиональных изданиях. Это могут быть брошюры, статьи в сборниках, тезисы к выступлениям на научно-практических конференциях. Могут быть публикации в электронных сетевых изданиях.</p>	<p>В портфолио педагог указывает или ссылку на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация, или наличие сертификата, свидетельства о публикации в печатном издании, или копию статьи и обложки издания, в котором размещен материал</p>
<p>Показатель 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p>	
<p>Критерий 5.1. Участие в профессиональных конкурсах. Педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, имеет опыт участия в профессиональных конкурсах, этот опыт надо продемонстрировать в данном критерии.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписки из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота или диплом) о том, что участвовал в конкурсе.</p>
<p>Критерий 5.2. Участие аттестуемого в методических объединениях педагогических работников (школьного, муниципального, регионального или федерального уровня) в качестве участника (эксперта, методиста, тьютора, члена и т.п.) и участие в</p>	<p>В портфолио педагог представляет подтверждающие документы участника какого-либо педагогического сообщества и подтверждение участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Если нет копий документов, предоставляется подробная справка об участии педагога в</p>

<p>разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (учебные планы, программы изучения, методические материалы, оценочные инструменты и т. д.)</p> <p>Под методическими объединениями понимаем любые сообщества педагогов (ШМО, РМО, кафедра, творческая или проектная группа, управленческая команда, педагогическая лаборатория, педагогическая мастерская и др.).</p> <p>Аттестуемый педагог должен показать в каких педагогических сообществах состоит, на каком уровне, в какой роли. Также надо показать какие документы программно- методического сопровождения образовательного процесса, разработаны с его участием.</p>	<p>профессиональных сообществах и участии в разработке программно- методических документов с указанием педагогических сообществах, в которых педагог состоит, на каком уровне, в какой роли, какие документы программно- методического сопровождения образовательного процесса разработаны с его участием.</p>
--	--

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ», «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК»

Описание

Данные квалификационные категории являются дополнительными. Аттестация на квалификационную категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогических работников. Аттестация осуществляется с целью осуществления дифференциации заработной платы.

К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

К заявлению в аттестационную комиссию в обязательном порядке прилагается ходатайство работодателя, характеризующее деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации.

В ходатайстве работодателя указывается на основании решения какого органа управления образовательной организации (педагогический совет, управляющий совет и др.) рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество. Решение органа управления образовательной организации (педагогический совет, управляющий совет и др.) должно быть согласовано с выборным органом первичной профсоюзной организации, а в отсутствии таковой - с иным представительным органом работников организации.

Квалификационная категория «педагог-методист», «педагог-наставник» устанавливается педагогическим работникам на основе показателей деятельности, **не входящих в должностные обязанности по занимаемой в образовательной организации должности.**

Дифференциация заработной платы осуществляется только тогда, когда педагог-методист, педагог-наставник выполняет работу по методической деятельности или наставничеству в своей образовательной организации.

Содержание показателей и портфолио по квалификационной категории «педагог-методист»

(минимальный порог для установления квалификационной категории – 29)

Таблица 10. Содержание показателей по квалификационной категории «Педагог-методист»

Критерий оценивания	Количество баллов <i>(баллы не суммируются, информация предоставляется по высшему баллу)</i>	Рекомендуемая форма предоставления информации по критериям в портфолио <i>(заверяется подписью и печатью руководителя ОО)</i>
Показатель 1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участия в методической работе образовательной организации		

<p>Критерий 1.1. Руководство методическим объединением</p>	<p>0 баллов – информация не представлена 5 баллов – руководитель методического объединения на уровне образовательной организации 7 баллов- руководитель методического объединения на уровне муниципалитета (района/ города)</p>	<p>Копия приказа о назначении руководителем методического объединения</p>
<p>Критерий 1.2. Участие в деятельности методического объединения: организация и проведение методических конференций, семинаров, круглых столов, стажировок и других мероприятий, направленных на обмен опытом и развитие педагогического сообщества.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена 2 балла – проведение мероприятий на уровне образовательной организации 3 балла – проведение мероприятий на муниципальном уровне; 5 баллов – проведение мероприятий на региональном уровне</p>	<p>Оформление в виде справки (с указанием дат проведения не менее чем на один год), заверенный руководителем образовательной организации/начальником управления/отдела образования</p>
<p>Критерий 1.3. Наличие отзывов об оказании методической помощи педагогам</p>	<p>0 баллов – информация не представлена 5 баллов –наличие отзывов</p>	<p>Копии отзывов, заверенные руководителем</p>
<p>Показатель 2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации</p>		
<p>Критерий 2.1. Участие в разработке программно-методических материалов для различных уровней образования (учебных программ, рекомендаций по организации учебного процесса, методических материалов для проведения занятий, методических пособий для организации учебного процесса)</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – разработка не менее двух методических материалов (учебных программ, рекомендаций) 5 баллов – разработка методических указаний для использования в образовательном процессе 10 баллов – разработка методического пособия для организации образовательного процесса</p>	<p>Материалы, подтверждающие личное участие в разработке программно-методических материалов (копии приказа, протокола, выписки, титульного листа), заверенные руководителем</p>

<p>Критерий 2.2. Наличие авторских инновационных образовательных программ (проектов) или личное участие в разработке</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 5 баллов – наличие авторских или личное участие в разработке не менее двух инновационных образовательных программ или проектов</p>	<p>Справка о наличии авторских инновационных образовательных программ (проектов) или личном участии в разработке, заверенная руководителем</p>
<p>Показатель 3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах</p>		
<p>Критерий 3.1. Оказание методической помощи педагогу, при подготовке к участию в профессиональных конкурсах (консультации, сопровождение, поддержка)</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – поддержка участия на муниципальном уровне 5 баллов – поддержка участия на региональном уровне 10 баллов – поддержка участия на всероссийском уровне</p>	<p>Справка, заверенная руководителем ОО</p>
<p>Критерий 3.2. Разработка методических материалов и рекомендаций для подготовки к профессиональным конкурсам</p> <p>Примечание: все методические материалы (указания, пособия) должны рецензироваться или пройти экспертизу.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – разработка рекомендаций для подготовки к профессиональным конкурсам 5 баллов – разработка методических указаний для подготовки к профессиональным конкурсам</p>	<p>Копии рекомендаций или методических указаний</p>
<p>Критерий 3.3. Результаты участия педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах</p> <p>Примечание: оценивание по данному критерию проводится, только по тем педагогическим работникам, для которых</p>	<p>0 баллов – информация не представлена; 3 балла – участие на муниципальном уровне; 5 балла – участие на региональном уровне; призер, победитель на муниципальном уровне; 10 баллов – участие на всероссийском уровне; призер, победитель на региональном уровне; 15 баллов – призер/дипломант всероссийского уровня</p>	<p>Документы, подтверждающие участие и результативность участия педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах</p>

<p>был проведен процесс методической поддержки из критерия 3.1.</p>	<p>20 баллов – победитель/лауреат всероссийского уровня</p>	
<p>Показатель 4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов</p>		
<p>Критерий 4.1. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации и помощь в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов по их преодолению</p>	<p>0 баллов – информация не представлена 5 баллов- в образовательной организации имеются педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов, в том числе аттестующийся педагог</p>	<p>Справка администрации образовательной организации о прохождении педагогами (в том числе и аттестующийся педагог) диагностики профессиональных дефицитов в специализированной организации.</p>
<p>Критерий 4.2. Результативность (оценка и анализ эффективности) методической поддержки педагогических работников, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов</p> <p>Примечание: оценивание по данному критерию проводится, только по тем педагогическим работникам, для которых был проведен процесс методической поддержки из критерия 4.1</p>	<p>0 баллов – информация не представлена 5 баллов – положительная динамика результативности (по профессиональным дефицитам) для всех педагогических работников (для которых была организована методическая поддержка из критерия 4.1), по результатам входной и итоговой диагностик.</p>	<p>Результаты диагностик, представленные организацией, проводившей диагностику</p>
<p>Показатель 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок</p>		

<p>Критерий 5.1. Публикации (статьи, тезисы) в сборниках статей научно-практических конференций Публикации в средствах массовой информации, в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах</p> <p>Примечание: Данный критерий рассматривается при разработанных авторских учебных и (или) учебно-методических разработок из критерий 2.1. и/или 2.2.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – публикация не менее двух статей/тезисов в сборниках статей научно-практических конференций 5 баллов – публикация не менее двух публикаций в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах</p>	<p>Активная ссылка на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация или наличие сертификата/справки/свидетельства о публикации или реквизиты печатного издания</p>
<p>Критерий 5.2. Презентация (выступление с докладом) собственного опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методических объединениях, конференциях, стажировочных площадках.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена; 3 балла – презентация (выступление с докладом) на уровне образовательной организации; 5 балла – презентация (выступление с докладом) на муниципальном/региональном или всероссийском уровне</p>	<p>Копия приказа или выписка из приказа или наличие сертификата /справки /свидетельства о выступлении с докладом</p>

Составляем портфолио на квалификационную категорию «педагог-методист»

Портфолио должно содержать материалы профессиональной деятельности, соответствующие показателям, название показателей указываем в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Материалы раскладываем по критериям, нумерацию критериев не меняем. Если в портфолио нет какого-либо номера критерия, значит материалы по нему не предусмотрены.

Все материалы заверяются подписью и печатью руководителя образовательной организации. Административные справки предоставляются на бланке образовательной организации. Ответственность за достоверность представленных в портфолио материалов несет руководитель образовательной организации и его заместители, ответственные за аттестацию педагогов.

Таблица 11. Описание всех критериев и показателей по квалификационной категории «педагог-методист»

Содержание критерия	Форма предоставления информации
Показатель 1 Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участия в методической работе образовательной организации	
<p>Критерий 1.1. Руководство методическим объединением. Педагог, претендующий на данную квалификационную категорию, должен иметь опыт руководства ШМО, РМО или иным педагогическим сообществом, занимающимся методической работой. То есть опыт руководства методической работой по своей должности.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа о назначении руководителем методического объединения/ педагогического сообщества.</p>
<p>Критерий 1.2. Участие в деятельности методического объединения: организация и проведение методических конференций, семинаров, круглых столов, стажировок и других мероприятий, направленных на обмен опытом и развитие педагогического сообщества. В данном критерии педагог должен показать степень своего участия в методических объединениях педагогов по обмену опытом на различных уровнях.</p>	<p>В портфолио педагог представляет справки (с указанием дат проведения не менее чем на один год), заверенные руководителем образовательной организации/начальником управления/отдела образования. В справке указывается вид мероприятия (семинар, конференция, стажировочная площадка, круглый стол, фасилитация, проектная сессия и т. д.), дата проведения, отзыв участников.</p>
<p>Критерий 1.3. Наличие отзывов об оказании методической помощи педагогам. Педагог-методист должен иметь опыт</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии отзывов, заверенные руководителем. Отзывы могут быть в любой форме: бумажные, благодарственные письма,</p>

<p>методической работы с педагогами в своей ОО, в муниципалитете, регионе и т. д. по разным направлениям педагогической деятельности, в том числе по своей должности.</p>	<p>сканы с электронных носителей и т. д.</p>
<p>Показатель 2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации</p>	
<p>Критерий 2.1. Участие в разработке программно-методических материалов для различных уровней образования (учебных программ, рекомендаций по организации учебного процесса, методических материалов для проведения занятий, методических пособий для организации учебного процесса). В данном критерии педагог должен показать степень своего участия в разработке учебных программ, методичек, рекомендаций, пособий как автор или в составе рабочей группы.</p>	<p>В портфолио педагог должен представить копии материалов, подтверждающих личное участие в разработке программно-методических материалов (копии приказа, протокола, выписки, титульного листа, самого документа), заверенные руководителем.</p>
<p>Критерий 2.2. Наличие авторских инновационных образовательных программ (проектов) или личное участие в разработке. Педагог- методист должен не только участвовать в разработке программно-методических материалов, но и уметь сам разрабатывать новые программы, писать и реализовывать проекты (или быть их соавтором).</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку о наличии авторских инновационных образовательных программ /проектов или личном участии в разработке. Справка должна содержать название программы/ проекта, сроки разработки и реализации, авторов/ соавторов.</p>
<p>Показатель 3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах</p>	
<p>Критерий 3.1. Оказание методической помощи педагогу, при подготовке к участию в профессиональных конкурсах (консультации, сопровождение, поддержка). В данном критерии педагог должен показать участвует- ли он в подготовке педагогов- коллег к участию в профессиональных конкурсах. Если участвует, то какую помощь оказывает: сопровождает все этапы подготовки, оказывает консультации, подбирает методический/ учебный материал и т. д.</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку, в которой указывается кому помогал педагог, когда помогал, в чем заключалась помощь.</p>

<p>Критерий 3.2. Разработка методических материалов и рекомендаций для подготовки к профессиональным конкурсам. Все методические материалы (указания, пособия) должны рецензироваться или пройти экспертизу. Педагог должен показать собственные методические материалы по проведению профессиональных конкурсов.</p>	<p>В портфолио педагог предоставляет копии разработанных материалов, или заключения/ рецензии на материалы.</p>
<p>Критерий 3.3. Результаты участия педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах. Оценивание по данному критерию проводится, только по тем педагогическим работникам, для которых был проведен процесс методической поддержки из критерия 3.1.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии документов, подтверждающих участие и результативность участия педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах, а также справку о том, что призеры/ победители/ лауреаты подготовлены данным аттестуемым педагогом.</p>
<p>Показатель 4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов</p>	
<p>Критерий 4.1. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации и помощь в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов по их преодолению. Педагог, претендующий на квалификацию «педагог- методист», должен проходить диагностику на выявление профессиональных дефицитов и уметь выстраивать индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) по их восполнению. Педагог- методист должен вовлекать, мотивировать педагогов систематически повышать профессиональное мастерство, проходить диагностику (тестирование по профессиональным компетенциям) профессиональных дефицитов, выстраивать ИОМ.</p>	<p>В портфолио педагог представляет справку администрации образовательной организации о прохождении педагогами (в том числе и аттестующимся педагогом) диагностики профессиональных дефицитов в специализированной организации с указанием места, даты тестирования, количества педагогов, прошедших диагностику, количества педагогов, прошедших КПК по ИОМ.</p>
<p>Критерий 4.2. Результативность (оценка и анализ эффективности) методической поддержки педагогических работников,</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию справки по результатам диагностик, представленные организацией, проводившей диагностику.</p>

<p>направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов. Оценивание по данному критерию проводится, только по тем педагогическим работникам, для которых был проведен процесс методической поддержки из критерия 4.1.</p> <p>Результативность профессионального развития видна по итогам входного тестирования, ИОМ, итогового тестирования (это и есть диагностика профессиональных дефицитов). Диагностику можно проходить очно, онлайн в организациях, которые имеют право научно- методического сопровождения педагогов.</p>	
<p>Показатель 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок</p>	
<p>Критерий 5.1.</p> <p>Публикации (статьи, тезисы) в сборниках статей научно-практических конференций</p> <p>Публикации в средствах массовой информации, в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах</p> <p>Данный критерий рассматривается при разработанных авторских учебных и (или) учебно-методических разработок из критерий 2.1. и/или 2.2.</p> <p>Педагог, претендующий на квалификационную категорию «педагог-методист», должен распространять свой опыт путем публикаций в профессиональных изданиях. Это могут быть брошюры, статьи в сборниках, тезисы к выступлениям на научно-практических конференциях. Могут быть публикации в электронных сетевых изданиях.</p>	<p>В портфолио педагог указывает или ссылку на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация, или наличие сертификата, свидетельства о публикации в печатном издании, или копию статьи и обложки издания, в котором размещен материал.</p>
<p>Критерий 5.2.</p> <p>Презентация (выступление с докладом) собственного опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методических объединениях, конференциях, стажировочных площадках.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/выписка из приказа или подтверждающий документ (сертификат, грамота, диплом, справка) о том, что он делился собственным опытом, с указанием даты, темы, места и уровня выступления.</p>

**Содержание показателей и портфолио по квалификационной категории
«педагог-наставник»**

(минимальный порог для установления квалификационной категории –38)

Таблица 12. Содержание всех критериев и показателей по квалификационной категории «педагог-наставник»

Критерий оценивания	Количество баллов <i>(баллы не суммируются, информация предоставляется по высшему баллу)</i>	Рекомендуемая форма предоставления информации по критериям в портфолио <i>(заверяется подписью и печатью руководителя ОО)</i>
Показатель 1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования		
Критерий 1.1. Наличие опыта работы по руководству практической подготовкой студентов	0 баллов – информация не представлена 5 баллов - опыт работы имеется	Копии приказов о руководстве педагогической практикой студентов
Критерий 1.2. Оказание методической помощи студенту по прохождению педагогической практики	0 баллов – информация не представлена 5 баллов - помощь реализации плана педагогической практики	Информационная справка руководителя ОО или руководителя практики
Критерий 1.3. Результативность совместной деятельности педагога и студента в процессе педагогической практики студента (отзывы, анкеты участников образовательных отношений о педагогической практике студента, совместные мероприятия, оценка, отзыв руководителя практики)	0 баллов – информация не представлена 5 баллов – наличие положительных отзывов	Копии отзывов или справка руководителя о результатах совместной деятельности педагога и студента в процессе педагогической практики студента.
Показатель 2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации		
Критерий 2.1. Наличие опыта наставничества	0 баллов – информация не представлена 5 баллов - имеется опыт наставничества	Копия приказа о закреплении наставляемого

Критерий 2.2. Наличие у педагога индивидуального маршрута профессионального развития наставляемого	0 баллов – информация не представлена 5 баллов - наличие индивидуального маршрута профессионального развития наставляемого	Копии планов индивидуального развития наставляемого
Критерий 2.3. Наличие положительных результатов наставнической деятельности (мониторинг профессиональных компетенций наставляемого, качество обучения, работа с талантливыми детьми, работа с детьми с ОВЗ, воспитательная работа и т. д.)	0 баллов – информация не представлена 5 баллов - положительные результаты по любому виду деятельности имеются	Справка администрации ОО о результатах наставнической деятельности
Показатель 3. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства		
Критерий 3.1. Оказание содействия в подготовке педагога к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства (консультации, сопровождение, поддержка)	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – содействие в участии на муниципальном уровне 5 баллов – содействие в участии на региональном уровне 10 баллов – содействие в участии на всероссийском уровне	Копия приказа о назначении наставника на период участия в профессиональном конкурсе наставляемого
Критерий 3.2. Результаты участия педагогических работников образовательной организации(наставляемых) в конкурсах профессионального мастерства	0 баллов – информация не представлена; 3 балла – участие на муниципальном уровне; 5 балла – участие на региональном уровне; призер, победитель на муниципальном уровне; 10 баллов – участие на всероссийском уровне;	Копия приказа/выписка из приказа об участии наставляемого в мероприятии и/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат, дипломант).

	<p>призер, победитель на региональном уровне; 15 баллов – призер/дипломант всероссийского уровня 20 баллов – победитель/лауреат всероссийского уровня</p>	
<p>Показатель 4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.</p>		
<p>Критерий 4.1. Разработка и внедрение авторской методики в наставническую деятельность в образовательной организации</p>	<p>0 баллов – информация не представлена; 5 балла – разработка авторской методики наставнической деятельности 10 баллов – внедрение авторской методики наставнической деятельности</p>	<p>Справка администрации ОО о наличии авторской методики</p>
<p>Критерий 4.2. Разработка авторских методических материалов для наставников и/или наставляемых: - публикации (статьи, тезисы) в сборниках статей научно-практических конференций - публикации в средствах массовой информации, в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах</p> <p>Примечание: Данный критерий рассматривается при разработанной авторской методике из критерия 4.1. Разработка методических указаний (с обязательным рецензированием от ВУЗа/ИРО/ЦНППМ любого региона) – не менее одного или публикации (статьи, тезисы) – не менее двух.</p>	<p>0 баллов – документы не представлены; 3 балла – публикация не менее двух статей/тезисов в сборниках статей научно-практических конференций 5 баллов – публикация не менее двух публикаций в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах 10 баллов – разработка методических указаний</p>	<p>Активная ссылка на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация или наличие сертификата/справки/свидетельства о публикации. Для методических рекомендаций скан титула и выходных данных, а также рецензии.</p>
<p>Критерий 4.3. Презентация собственного педагогического опыта в области наставничества на семинарах, вебинарах, круглых столах,</p>	<p>0 баллов – информация не представлена; 3 балла – презентация авторских подходов на уровне образовательной организации;</p>	<p>Копия приказа или выписка из приказа или наличие сертификата /справки /свидетельства о презентации авторского подхода в области</p>

педагогических советах, методических объединениях, конференциях, стажировочных площадках, конкурсах, экспертных комиссиях.	5 балла – презентация авторских подходов на муниципальном/региональном или всероссийском уровне	наставнической деятельности
Критерий 4.4. Наличие у педагогического работника наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия, грамот, благодарственных писем, дипломов, полученных за достижения в педагогической деятельности.	0 баллов – информация не представлена 5 баллов - имеется хотя бы один вид наград.	Копии удостоверений, наград и т. д.
Критерий 4.5. Участие в профессиональных конкурсах	0 баллов - материалы не представлены 1 балл - участие на уровне образовательной организации 3 балла - участие на муниципальном уровне (в т. ч. районном) 5 баллов - участие на региональном уровне 10 баллов - участие на всероссийском уровне	Копии документов, подтверждающих участие
Показатель 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок		
Критерий 5.1. Публикации (статьи, тезисы) в сборниках статей научно-практических конференций Публикации в средствах массовой информации, в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах Примечание: Данный критерий рассматривается при разработанных авторских учебных и (или) учебно-методических разработок из критерий 2.1. и/или 2.2.	0 баллов – документы не представлены; 3 балла – публикация не менее двух статей/тезисов в сборниках статей научно-практических конференций 5 баллов – публикация не менее двух публикаций в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах	Активная ссылка на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация или наличие сертификата/справки/свидетельства о публикации или реквизиты печатного издания

<p>Критерий 5.2. Презентация (выступление с докладом) собственного опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методических объединениях, конференциях, стажировочных площадках.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена; 3 балла – презентация (выступление с докладом) на уровне образовательной организации; 5 балла – презентация (выступление с докладом) на муниципальном/региональном или всероссийском уровне</p>	<p>Копия приказа или выписка из приказа или наличие сертификата /справки /свидетельства о выступлении с докладом.</p>
---	--	---

Составляем портфолио на квалификационную категорию «педагог-наставник»

Портфолио должно содержать материалы профессиональной деятельности, соответствующие показателям, название показателей указываем в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Материалы раскладываем по критериям, нумерацию критериев не меняем. Если в портфолио нет какого-либо номера критерия, значит материалы по нему не предусмотрены.

Все материалы заверяются подписью и печатью руководителя образовательной организации. Административные справки предоставляются на бланке образовательной организации. Ответственность за достоверность представленных в портфолио материалов несет руководитель образовательной организации и его заместители, ответственные за аттестацию педагогов.

Таблица 13. Описание всех критериев и показателей по квалификационной категории «педагог-наставник»

Содержание критерия	Форма предоставления информации
<p>Показатель 1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования</p>	
<p>Критерий 1.1. Наличие опыта работы по руководству практической подготовкой студентов. В данном критерии педагог должен показать, что у него есть опыт работы по наставничеству со студентами средних профессиональных или высших учебных заведений.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа о назначении его руководителем практики студентов. Срок приказа значения не имеет.</p>
<p>Критерий 1.2. Оказание методической помощи студенту по прохождению педагогической практики.</p>	<p>В портфолио педагог представляет справки администрации ОО и/или администрации профессиональной ОО об оказании методической помощи студенту(ам), с</p>

<p>В данном критерии педагог должен показать, что он сопровождал практику студентов, оказывал им консультации, методическую, практическую помощь при проведении учебно-воспитательных мероприятий.</p>	<p>указанием ФИО студента (ов), названия учебного заведения, даты прохождения практики.</p>
<p>Критерий 1.3. Результативность совместной деятельности педагога и студента в процессе педагогической практики студента (отзывы, анкеты участников образовательных отношений о педагогической практике студента, совместные мероприятия, оценка, отзыв руководителя практики). Под результативностью совместной деятельности подразумеваются общие достижения в обучении и воспитании детей, которые можно увидеть в мониторинге ОО, или в отзывах, или анализе анкетирования участников образовательного процесса)</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии отзывов, или справку о результатах совместной деятельности педагога и студента в процессе педагогической практики студента, в которой указываются конкретные результаты.</p>
<p>Показатель 2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации</p>	
<p>Критерий 2.1. Наличие опыта наставничества. Педагог должен показать, что у него имеется опыт работы наставником, хотя бы с одним педагогом.</p>	<p>В портфолио педагог должен представить копию приказа о закреплении наставляемого. Дата приказа не имеет значение.</p>
<p>Критерий 2.2. Наличие у педагога индивидуального маршрута профессионального развития наставляемого. Если у педагога имеется опыт наставничества, то у него должен быть индивидуальный план совместной работы с наставляемым по достижению положительного результата наставнической работы.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию/ копии плана/ планов индивидуального развития наставляемого.</p>
<p>Критерий 2.3. Наличие положительных результатов наставнической деятельности. Результаты наставнической деятельности педагог может показать в любом виде деятельности (наставляемый прошел</p>	<p>В портфолио педагог представляет подробную справку администрации ОО о результатах наставнической деятельности, в которой указывается в каком виде совместной деятельности наставник и наставляемый добились успеха, в чем их успех, как измерен успех.</p>

<p>диагностику/мониторинг профессиональных компетенций и показал хорошие результаты; в классах, в которых работает наставляемый повысилось качество образования, появились призеры олимпиад и конкурсов; у детей с ОВЗ улучшились показатели, дисциплина в классе улучшилась и т. д.)</p>	
<p align="center">Показатель 3. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства</p>	
<p>Критерий 3.1. Оказание содействия в подготовке педагога к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства (консультации, сопровождение, поддержка). Педагог-наставник должен знать, уметь и научить такому мастерству, как участие в профессиональном конкурсе, потому что наставник сам должен иметь опыт участия в конкурсах.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа о назначении наставника над конкурсантом на период участия в профессиональном конкурсе наставляемого или справку администрации ОО, в которой отражается степень оказания помощи конкурсанту.</p>
<p>Критерий 3.2. Результаты участия педагогических работников образовательной организации (наставляемых) в конкурсах профессионального мастерства. Результатом участия в конкурсе считается если наставляемый педагог стал победителем, призером, лауреатом, номинантом конкурса.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии приказа/выписка из приказа об участии наставляемого в конкурсе профессионального мастерства и/или копия документа, подтверждающего результативность участника (призер, победитель, лауреат, дипломант).</p>
<p align="center">Показатель 4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.</p>	
<p>Критерий 4.1. Разработка и внедрение авторской методики в наставническую деятельность в образовательной организации. Данный критерий подразумевает не просто опыт наставничества, а наличие авторской методики наставничества.</p>	<p>В портфолио педагог представляет или справку администрации ОО о наличии собственно разработанной и внедряемой в практику авторской методики, или копию документа на авторскую методику.</p>
<p>Критерий 4.2. Разработка авторских методических материалов для наставников и/или наставляемых: - публикации (статьи, тезисы) в сборниках статей научно-практических конференций</p>	<p>В портфолио педагог представляет или активную ссылку на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация, или копию сертификата/справки/свидетельства о публикации.</p>

<p>- публикации в средствах массовой информации, в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах</p> <p>Данный критерий рассматривается при разработанной авторской методике из критерия 4.1. Разработка методических указаний (с обязательным рецензированием от ВУЗа/ИРО/ЦНППМ любого региона) – не менее одного или публикации (статьи, тезисы) – не менее двух. Содержание статей, публикаций, методичек, тезисов должно носить наставнический характер, быть полезным в работе педагога.</p>	<p>Для методических рекомендаций скан титула и выходных данных, а также рецензии.</p>
<p>Критерий 4.3.</p> <p>Презентация собственного педагогического опыта в области наставничества на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методических объединениях, конференциях, стажировочных площадках, конкурсах, экспертных комиссиях.</p> <p>Педагог- наставник, претендующий на квалификационную категорию, должен уметь презентовать свой собственный опыт наставника на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методическом объединении, конференциях, а также при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки) в качестве выступающего, лектора.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/ выписку из приказа по итогам презентации собственного опыта наставника или копию сертификата /справки /свидетельства о презентации авторского подхода в области наставнической деятельности.</p>
<p>Критерий 4.4.</p> <p>Наличие у педагогического работника наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия, грамот, благодарственных писем, дипломов, полученных за достижения в педагогической деятельности.</p> <p>Этот критерий показывает не только наличие опыта наставничества, но и достижения наставника в педагогической деятельности.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию/копии удостоверений, наград и т. д. (хотя бы одну).</p>
<p>Критерий 4.5.</p> <p>Участие в профессиональных</p>	<p>В портфолио педагог представляет копии документов, подтверждающих участие и</p>

<p>конкурсах. Педагог-наставник должен быть наставником и в организации учебно-воспитательной работы, и в участии в профессиональных конкурсах, а для этого сам должен иметь опыт участия в них.</p>	<p>результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Показатель 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок</p>	
<p>Критерий 5.1. Публикации (статьи, тезисы) в сборниках статей научно-практических конференций Публикации в средствах массовой информации, в профессиональных электронных и сетевых изданиях, в научно-образовательных журналах Педагог, претендующий на квалификационную категорию «педагог- наставник», должен распространять свой опыт путем публикаций в профессиональных изданиях. Это могут быть брошюры, статьи в сборниках, тезисы к выступлениям на научно-практических конференциях. Могут быть публикации в электронных сетевых изданиях. Темы публикаций могут быть различные на образовательные темы, не обязательно по наставничеству.</p>	<p>В портфолио педагог указывает или ссылку на официальный электронный ресурс, в котором размещена публикация, или наличие сертификата, свидетельства о публикации в печатном издании, или копию статьи и обложки издания, в котором размещен материал.</p>
<p>Критерий 5.2. Презентация (выступление с докладом) собственного опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на семинарах, вебинарах, круглых столах, педагогических советах, методических объединениях, конференциях, стажировочных площадках. Данный критерий отличается от критерия 4.3. тем, что в критерии 4.3. презентуется только наставническая деятельность, а в данном критерии-любая педагогическая.</p>	<p>В портфолио педагог представляет копию приказа/ выписку из приказа по итогам презентации собственного педагогического опыта или копию сертификата /справки /свидетельства о презентации собственного педагогического опыта.</p>